**PROJEKT PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU**

**JEŹDZIEC**

**opracowany w oparciu o projekt podstawy programowej kształcenia w zawodzie**

**w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 3. Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,**

**realizowanego w latach 2018 - 2019**

Program przedmiotowy o strukturze spiralnej

**SYMBOL CYFROWY ZAWODU 516408**

**KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:**

ROL.01. JEŹDZIECTWO I TRENING KONI

**Prezentowany projekt programu nauczania wymaga weryfikacji i dostosowania do przepisów prawa dotyczących podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz przepisów dotyczących ramowych planów nauczania.**

**Weryfikacja projektu programu nauczania w zakresie przepisów prawa powinna obejmować w szczególności:**

1. **dostosowanie do efektów kształcenia, kryteriów weryfikacji oraz warunków realizacji kształcenia w zawodzie, określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 991);**
2. **wskazanie liczby godzin na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego zgodnie z ramowym planem nauczania (Dz. U z 2019 r. poz. 639) oraz z uwzględnieniem minimalnej liczby godzin określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.**

**STRUKTURA PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU**

**I. Wstęp do programu**

* Opis zawodu
* Charakterystyka programu
* Założenia programowe

**II. Cele kierunkowe zawodu**

**III. Programy nauczania dla poszczególnych przedmiotów**

* nazwa przedmiotu
* cele ogólne
* cele operacyjne
* materiał nauczania podzielony na:

- działy programowe

- temat jednostki metodycznej

- wymagania programowe (podstawowe, ponadpodstawowe)

* procedury osiągania celów kształcenia, propozycje metod nauczania, środków dydaktycznych do przedmiotu, obudowa dydaktyczna, warunki realizacji programu
* proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza
* ewaluacja przedmiotu

**IV. Sposoby ewaluacji programu nauczania zawodu**

**V. Zalecana literatura do zawodu**

**I. WSTĘP DO PROGRAMU**

**OPIS ZAWODU**

Zawód jeździec jest skierowany do osób zainteresowanych jeździectwem zawodowym oraz szkoleniem koni do rekreacji i sportu.

Zawód jeździec o numerze 516408 ma wyodrębnioną kwalifikację ROL.01. Jeździectwo i trening koni i przypisany jest do branży rolno-hodowlanej. Poziom wykształcenia przypisany jest kwalifikacji pełnej na poziomie trzecim Polskiej Ramy Kwalifikacji – PRK III, Kwalifikacji na poziomie trzecim Europejskiej Ramy Kwalifikacji – ERK 3, ISCED 353.

Kształcenie może być prowadzone w szkole branżowej I stopnia, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie oraz jako druga kwalifikacja do wyboru w zawodzie technik hodowca koni – symbol cyfrowy zawodu 314203.

Jeździec posiada umiejętności:

* jazdy konnej na poziomie klasy P w ujeżdżeniu i klasy L w skokach przez przeszkody,
* postępowania z końmi, uwzględniając ich wiek i zachowanie,
* charakteryzowania anatomii i biomechaniki konia,
* oceny przydatności koni do różnych form ich użytkowania,
* przygotowywania konia do jazdy oraz dobierania sprzętu i ubioru jeździeckiego,
* przygotowywania konia do użytkowania sportowego, wyścigowego, rekreacyjnego i terapeutycznego,
* przyuczania koni do pracy pod siodłem i w zaprzęgu oraz oswajać z urządzeniami stosowanymi w treningu koni,
* przeprowadzania treningu konia z uwzględnieniem jego wieku, formy użytkowania i stopnia wytrenowania,
* oceny stanu zdrowia koni i udzielania pierwszej pomocy w przypadku zranień i wypadków koni,
* opisywania cech sprawności psychofizycznej jeźdźca,
* wykorzystywania infrastruktury ośrodka jeździeckiego w treningu koni,
* charakteryzowania systemów utrzymania koni,
* stosowania zasad żywienia, pielęgnacji i profilaktyki zdrowotnej koni,
* postępowania zgodnie z zasadami etyki,
* współpracowania w zespole, stosując zasady komunikacji interpersonalnej i techniki rozwiązywania problemów,
* przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii podczas organizacji stanowiska pracy oraz wykonywania zadań zawodowych,
* przewidywania zagrożenia i stosowania środków ochrony podczas wykonywania zadań zawodowych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
* planowania wykonania zadania, wykazując się kreatywnością i otwartością na zmiany w oparciu o aktualną wiedzę i stale doskonalone umiejętności,
* stosowania zasad pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni,
* prezentowania koni na pokazach, aukcjach i przeglądach weterynaryjnych,
* powożenia zaprzęgiem konnym na poziomie brązowej odznaki powożeniowej PZJ,
* charakteryzowania sportu jeździeckiego, zaprzęgowego i wyścigów konnych,
* korzystania z dokumentacji związanej z identyfikacją i użytkowaniem koni,
* prowadzenia samochodu osobowego oraz wykonywania czynności związanych z transportem koni,
* korzystania ze źródeł informacji o instytucjach działających na rzecz wsi i rolnictwa, możliwościach finansowania i prowadzenia działalności rolniczej.

**CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Program jest realizowany przez 3 lata na podbudowie 8-letniej szkoły podstawowej. W programie przyjęto spiralny układ treści, co ma duże znaczenie w kontekście egzaminów zewnętrznych, uczeń wracając do treści poznanych na początku cyklu kształcenia, nadbudowuje je o kolejne treści i umiejętności sprawdzane na egzaminie zawodowym przedmiotowy o strukturze spiralnej. Treści kształcenia w programie przedmiotowym to zbiór znaczeń wiadomości odebranych przez ucznia i wytworzonych przez niego w trakcie uczenia się, natomiast zbiór planowanych czynności ucznia wyznaczonych przez materiał nauczania oraz zaplanowaną zmianę psychiczną jest układem dynamicznym, zmiennym w trakcie pracy ucznia – oddającym funkcjonowanie treści poznanych. Program adresowany jest do absolwentów 8-letniej szkoły podstawowej o zainteresowanych hipicznych. Może także zostać wykorzystany przez instytucje prowadzące kształcenie w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych po uprzednim dostosowaniu programu. Program przeznaczony jest dla branżowej szkoły I stopnia.

Szkoła podejmująca kształcenie w zawodzie jeździec zapewnia odpowiednią liczbę pomieszczeń dydaktycznych z wyposażeniem odpowiadającym najnowszej technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewniać uzyskanie wszystkich efektów kształcenia wymienionych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie oraz umożliwiać przygotowanie absolwenta do realizowania wymienionych zadań zawodowych.

W kształceniu praktycznym zaleca się korzystanie z zasobów i współpracy z firmami i instytucjami wiodącymi w danym zawodzie. Praktyczna nauka zawodu może odbywać się u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, na warsztatach szkolnych, w pracowniach szkolnych, a także w stadninach koni, stadach ogierów, zakładach treningowych, torach wyścigowych, ośrodkach treningu koni sportowych i rekreacyjnych.

W programie wyodrębniono 13 przedmiotów:

kształcenie teoretyczne – 8 przedmiotów

kształcenie praktyczne – 5 przedmiotów,

które zostały podzielone na przedmioty, działy programowe i jednostki metodyczne.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Jeździectwo to sport szczególnie obecnie uważany za najważniejszy element tzw. „przemysłu końskiego” – obejmującego zróżnicowane pola działalności zawodowej takie jak hodowla, różne sposoby użytkowania koni oraz działania gospodarcze i wytwórcze na rzecz hodowli i użytkowania koni. W Polsce działalność ta rozwija się prężnie. W związku z tym wykorzystanie koni w sporcie, turystyce i rekreacji to szansa dla rozwoju tych dziedzin na najbliższe lata, to również praca dla ludzi zajmujących się hodowlą i użytkowaniem koni. Rozwój jeździectwa narzuca konieczność posiadania przez ośrodki jeździeckie koni rekreacyjnych i sportowych przygotowanych na odpowiednim poziomie, a w związku z tym istnieje potrzeba kształcenia osób w tym zawodzie, których zadaniem będzie przygotowywanie koni. Absolwent szkoły branżowej I stopnia może być czynnym zawodnikiem w poszczególnych dyscyplinach jeździeckich. Rozwijający się sport jeździecki w Polsce i na świecie stwarza możliwość zatrudnienia absolwenta BSI w zawodzie jeździec w charakterze asystenta zawodnika – luzak. Absolwenci szkoły mogą stać się pracownikami państwowych stadnin koni, stad ogierów lub zakładów treningowych, zwiększający się popyt na rekreacje jeździecką daje możliwość pracy jako osoba ucząca jazdy konnej. Absolwenci szkoły mogą pełnić również rolę asystenta instruktora/trenera.

W programie wyodrębniono następujące przedmioty:

**przedmioty teoretyczne zawodowe**

* 1. Bezpieczeństwo i higiena pracy w jeździectwie
  2. Język obcy zawodowy
  3. Przepisy ruchu drogowego
  4. Chów koni
  5. Ochrona zdrowia konia
  6. Jeździectwo
  7. Użytkowanie koni
  8. Trening koni

**przedmioty realizowane w ramach zajęć praktycznych**

1. Chów koni w praktyce
2. Ochrona zdrowia konia w praktyce
3. Jeździectwo w praktyce
4. Użytkowanie koni w praktyce
5. Trening koni w praktyce

**II. CELE KIERUNKOWE ZAWODU**

1. wykonywanie czynności związanych z chowem i użytkowaniem koni,
2. przygotowywanie koni do użytkowania sportowego, wyścigowego, rekreacyjnego i terapeutycznego,
3. wykonywanie czynności związanych z treningiem koni sportowych, wyścigowych, rekreacyjnych i terapeutycznych,
4. obsługiwanie urządzeń związanych z użytkowaniem i treningiem koni,
5. prowadzenie i obsługa pojazdów silnikowych wielośladowych kategorii B.

**III. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW**

1. **BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W JEŹDZIECTWIE**

**Cele ogólne**

* 1. Poznawanie pojęć związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.
  2. Poznawanie zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce.
  3. Poznawanie praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
  4. Nabywanie umiejętności określania skutków oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka i stosowanie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej.
  5. Nabywanie umiejętności organizowania stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz przewidywanie zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związanego z wykonywaniem zadań zawodowych.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. definiuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią,
2. wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
3. wymienia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
4. rozpoznaje źródła czynników szkodliwych działających na organizm człowieka w miejscu pracy jeźdźca i stosuje zasady pierwszej pomocy przedmedycznej,
5. określa wymagania i zasady organizacji bezpiecznego miejsca pracy,
6. opisuje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W JEŹDZIECTWIE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Etap realizacji** |
| **I. Wiadomości podstawowe z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.** | 1. Podstawowe pojęcia z dziedziny bhp |  | * określa rolę zasad bhp dla zawodu jeździec * wymienia akty normatywne określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy jeźdźca * określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń * omawia pojęcia związane z higieną pracy i bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska | * opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy w zawodzie jeździec * rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania w pomieszczeniach gospodarskich | Klasa I  I okres |
| 2. Uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce |  | * wymienia instytucje działające w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisów przeciwpożarowych i ochrony środowiska w Polsce * opisuje zadania instytucji zajmujących się ochroną pracy i ochroną środowiska w Polsce | * wskazuje podstawowe przepisy dotyczące prawnej ochrony pracy * wymienia służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska * charakteryzuje zadania służb bhp działających w zakładzie pracy. | Klasa I  I okres |
| 3. Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bhp |  | * definiuje pojęcie prawa pracy * wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy | * omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy * rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów * opisuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe | Klasa I  I okres |
| 4. Czynniki szkodliwe w środowisku pracy jeźdźca |  | * wymienia rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy jeźdźca * rozpoznaje źródła czynników szkodliwych w miejscu pracy jeźdźca * opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń * stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni | * opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania prac zawodowych * charakteryzuje objawy typowych chorób zawodowych jeźdźca | Klasa I  II okres |
| 5. Ocena ryzyka zawodowego |  | * opisuje zagrożenia dla zdrowia i życia jeźdźca oraz mienia i środowiska związane z obsługą i treningiem koni * opisuje zagrożenia dla zdrowia i życia jeźdźca oraz mienia związane z obsługą urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia jeźdźca oraz mienia związane z transportem koni * opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia związanym z pracą jeźdźca | * wskazuje sposoby zabezpieczania się przed zagrożeniami dla zdrowia i życia jeźdźca oraz mienia i środowiska związanymi z obsługą koni, treningiem i z obsługą urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * wskazuje sposób postępowania jeźdźca w celu uniknięcia zagrożeń dla zdrowia i życia jeźdźca oraz mienia związanych z transportem koni | Klasa I  II okres |
| 6. Zasady bezpiecznego planowania stanowiska pracy |  | * stosuje zasady bhp podczas jazdy i pracy z końmi, załadunku i transportu koni * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * stosuje zasady bezpiecznego postępowania z koniem * stosuje środki ochrony indywidualnej podczas obsługi i transportu koni * stosuje środki ochrony indywidualnej podczas treningu koni | * opisuje zasady bezpiecznego miejsca pracy | Klasa I  II okres |
| **II. Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia zdrowia i życia.** | 7. Powiadamianie systemu pomocy medycznej |  | * określa system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz procedury powiadamiania | * opisuje system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania odpowiednich służb | Klasa I  II okres |
| 8. Zasady udzielania pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia |  | * ocenia stan pacjenta w stanach zagrożenia zdrowia i życia * wymienia procedury pierwszej pomocy | * wykonuje procedury pierwszej pomocy w sytuacji wypadku przy pracy | Klasa I  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W JEŹDZIECTWIE”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie jest podanie podbudowy teoretycznej, a następnie wskazywanie jej zastosowania w zadaniach zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w sytuacji związanej z konkretnym problemem. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Należy również zachęcać uczniów do pogłębiania swojej wiedzy poprzez szukanie wiadomości w literaturze, czasopismach, internecie i innych dostępnych źródłach.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną.

Wskazane metody aktywizujące takie jak: pogadanka, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, wyjaśnienie.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* rzutnik,
* laptop,
* prezentacje multimedialne,
* czasopisma i literatura branżowa,
* filmy o tematyce bezpieczeństwa i higieny pracy.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Bezpieczeństwo i higiena pracy w jeździectwie” proponuje się podręcznik – *Bezpieczeństwo i higiena pracy* K. Szczęch, W. Bukałd, WSiP. Na stronie internetowej wydawnictwa dostępny jest także rozkład materiału.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych
* pisemny sprawdzian umiejętności rozpoznawania zagrożeń, praw i obowiązków pracownika, pracodawcy, zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku przykładowego urazu
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji;

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W JEŹDZIECTWIE”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**2. JĘZYK OBCY ZAWODOWY**

**Cele ogólne**

* + 1. Poznawanie podstawowego zasobu środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych.
    2. Nabywanie umiejętności rozumienia prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, a także prostych wypowiedzi pisemnych w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.
    3. Nabywanie umiejętności samodzielnego tworzenia krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.
    4. Nabywanie umiejętności uczestniczenia w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych.
    5. Nabywanie umiejętności zmiany formy przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.
    6. Kształtowanie świadomości służącej doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszenie świadomości językowej.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. stosuje środki językowe w języku obcym nowożytnym umożliwiającym realizację czynności zawodowych,
2. określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu i odnajduje w nich określone informacje,
3. opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi,
4. prowadzi rozmowę w typowych sytuacjach zawodowych,
5. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawartą w materiałach wizualnych,
6. tłumaczy informacje z języka obcego na język polski,
7. korzysta ze słownika dwujęzycznego i tekstów w języku obcym.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „JĘZYK OBCY ZAWODOWY”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | **Uwagi o realizacji** | **Etap realizacji** |
| **podstawowe**  **uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **I. Środki językowe w języku obcym nowożytnym umożliwiające realizację czynności zawodowych** | 1. Stanowisko pracy i jego wyposażenie |  | * rozpoznaje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:  1. czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy 2. narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych | * stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:  1. czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy 2. narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych | Klasa III  I okres |
| 2. Technologia i dokumentacja |  | * rozpoznaje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych | * stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych | Klasa III  I okres |
| 3. Świadczone usługi |  | * rozpoznaje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie świadczonych usług, w tym obsługi klienta | * stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych | Klasa III  I okres |
| **II. Wypowiedzi ustne i pisemne związane z realizacją zadań zawodowych** | 4. Wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące czynności zawodowych. |  | * określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu * znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje | * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku | Klasa III  I okres |
| **III. Formy przekazu pisemnego i ustnego umożliwiające realizację zadań zawodowych** | 5. Tekst ustny lub pisemny w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych |  | * przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym | * przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym; * przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację | Klasa III  II okres |
| **IV. Strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności zawodowych** | 6. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. Techniki samodzielnej pracy nad językiem |  | * korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego * identyfikuje słowa klucze, internacjonalizmy | * upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź * zastępuje nieznane słowa innymi * wykorzystuje opis, środki niewerbalne | Klasa III  II okres |
| 7. Strategie komunikacyjne i kompensacyjne |  | * współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe * korzysta z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | * wykorzystuje kontekst (tam gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa | Klasa III  II okres |
| **V. Rozmowa i typowe sytuacje wynikające z czynności zawodowych** | 8. Rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefoniczne |  | * rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia * prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi * proponuje, zachęca * stosuje zwroty i formy grzecznościowe | * wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie * zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób * dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji * pyta o upodobania i intencje innych osób | Klasa III  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „JĘZYK OBCY ZAWODOWY”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami zastosowania języka obcego w życiu codziennym podczas wykonywania zadań zawodowych. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (artykuły prasowe, materiały reklamowe firm produkujących sprzęt jeździecki, produkty do pielęgnacji w języku angielskim, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z języka obcego zawodowego są symulacje rozmów podczas wypełniania zadań zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w konkretnym sytuacji. Warto też na lekcjach ochrony zdrowia konia organizować pracę w grupach. Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

Należy również zachęcać uczniów do pogłębiania swojej wiedzy poprzez szukanie wiadomości w literaturze, czasopismach, internecie i innych dostępnych źródłach.

**METODY DYDAKTYCZNE**

W nauce języka obcego zalecane jest korzystanie z kilku metod dydaktycznych. Metoda komunikacyjna: w metodzie tej najczęściej stosowaną formą działania jest praca w grupach i parach. Metoda bezpośrednia: polega na prowadzeniu konwersacji pomiędzy uczniem a nauczycielem w warunkach jak najbardziej zbliżonych do naturalnych. Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa: główny nacisk kładzie się na naukę gramatyki, a tłumaczenie to jedna z podstawowych technik. Najczęściej dzieje się to w formie pisemnej lub na bazie tekstu pisanego. Metoda prezentacji: polegająca na prezentacji wybranych elementów języka, które są przećwiczone w formie ustnych lub pisemnych ćwiczeń, a następnie utrwalane w formie trudniejszych zadań.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* odpowiednio wyposażona sala lekcyjna (tablica, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do internetu;
* pomoce wizualne (plansze, zdjęcia z czasopism, karty dydaktyczne, rekwizyty);
* słowniki jedno- i dwujęzyczne ogólne, słowniki specjalistyczne, atlas, encyklopedia;
* obcojęzyczne materiały: czasopisma fachowe, audycje i filmy związane z zawodem, broszury informacyjne, katalogi, instrukcje obsługi urządzeń itp.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Język obcy zawodowy” proponuje się podręcznik – słownik hipologiczny Zdzisława Baranowskiego *Koń i jeździectwo*wyd. KAW.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* testy (z całego rozdziału lub z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
* kartkówki (zapowiedziane, obejmujące materiał ze wskazanego przez nauczyciela materiału lub niezapowiedziane z ostatnich dwóch lekcji),
* odpowiedź ustna (odpowiedzi na pytania, opowiadanie, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne),
* testy ze słuchania, zadaniem ucznia jest dobór właściwej odpowiedzi,
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „JĘZYK OBCY ZAWODOWY”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdziany i testy. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki języka obcego zawodowego.

**3. PRZEPISY RUCHU DROGOWEGO**

**Cele ogólne**

* 1. Nabywanie umiejętności wykonywania czynności kontrolno-obsługowych pojazdów samochodowych.
  2. Nabywanie umiejętności stosowanie przepisów ruchu drogowego.
  3. Poznawanie zasad prowadzania pojazdu samochodowego.
  4. Nabywanie umiejętności stosowania programów komputerowych wspomagających naukę prowadzenia pojazdów.
  5. Nabywanie umiejętności kierowania pojazdami silnikowymi, wielośladowymi kategorii B.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

* 1. kontroluje stan techniczny pojazdu,
  2. stosuje przepisy ruchu drogowego w danej sytuacji,
  3. prowadzi pojazd silnikowy, wielośladowy kategorii B,
  4. stosuje programy komputerowe wspomagające naukę prowadzenia pojazdów.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „PRZEPISY RUCHU DROGOWEGO”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Etap realizacji** |
| **I. Czynności kontrolno obsługowe pojazdów rolniczych i samochodowych** | 1. Czynności kontrolno-obsługowe pojazdów rolniczych i samochodowych |  | * wymienia zakres czynności kontrolno-obsługowych pojazdu * odczytuje wskazania przyrządów kontrolno-pomiarowych | * wyjaśnia wpływ stanu technicznego pojazdu na bezpieczeństwo w ruchu drogowym | Klasa III  okres 2 |
| **II. Przepisy ruchu drogowego** | 2. Przepisy prawa dotyczącego ruchu drogowego |  | * wskazuje przepisy prawa dotyczące ruchu drogowego podczas jazdy po drogach * opisuje przepisy prawa o ruchu drogowym dotyczące włączania się do ruchu * wymienia dopuszczalne prędkości pojazdów na poszczególnych rodzajach dróg * opisuje znaczenie znaków drogowych | * objaśnia przepisy prawa dotyczące ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania * objaśnia przepisy prawa dotyczące pierwszeństwa przejazdu | Klasa III  okres 2 |
| **III. Zasady kierowania pojazdami rolniczymi i samochodowymi** | 3. Zasady kierowania pojazdami rolniczymi i samochodowymi |  | * odczytuje znaczenie nadawanych sygnałów drogowych * stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym | * opisuje zasady kierowania pojazdami w ruchu drogowym | Klasa III  okres 1 |
| **IV. Czynności związane z prowadzeniem i obsługą pojazdów silnikowych w zakresie niezbędnym do uzyskania prawa jazdy kategorii B** | 4.Czynności związane z prowadzeniem i obsługą pojazdów samochodowych |  | * wykonuje codzienną obsługę pojazdu * przygotowuje miejsce pracy kierowcy zgodnie z zasadami ergonomii * prowadzi pojazdy w różnych warunkach drogowych | * opisuje przepisy prawne dotyczące obowiązku rejestracji pojazdu i badań technicznych | Klasa III  okres 2 |
| **V. Programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań** | 5. Stosowanie programów komputerowych w przepisach ruchu drogowego |  | * stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań * posługuje się programami komputerowymi do ćwiczeń z przepisów ruchu drogowego | * wykorzystuje komputerowe symulatory jazdy * sporządza niezbędną dokumentację z użyciem programów komputerowych | Klasa III  okres 1 |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „PRZEPISY RUCHU DROGOWEGO”**

Proponuje się następujące sposoby osiągnięcia efektów kształcenia ujętych w podstawie programowej:

* zajęcia w pracowni z wykorzystaniem dostępnych środków dydaktycznych;
* zajęcia w pracowni komputerowej z wykorzystaniem dostępnych programów dotyczących przepisów ruchu drogowego oraz internetu;
* praca własna ucznia w domu.

Zajęcia z przedmiotu „Przepisy ruchu drogowego” powinny odbywać się w odrębnej pracowni wyposażonej w tablice poglądowe z zakresu budowy silnika, pojazdu, literaturę fachową, filmy i prezentacje multimedialne oraz katalogi znaków drogowych. Niezbędnym wyposażeniem pracowni powinien być zestaw multimedialny (komputer z rzutnikiem).

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są aktywizujące metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem: nowoczesnych technik informacji, wykładu informacyjnego, pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody ćwiczeń, metody sytuacyjnej przypadków, prelekcji tekstu przewodniego. Niezbędnym elementem zajęć są prezentacje multimedialne z zakresu przepisów ruchu drogowego. Wskazane są metody aktywizujące takie jak: pogadanka, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, wyjaśnienie.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* rzutnik,
* laptop,
* prezentacje multimedialne,
* czasopisma i literatura branżowa,
* filmy o tematyce przepisów ruchu drogowego i transportu koni,
* literatura, np. Kodeks ruchu drogowego.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Przepisy ruchu drogowego” nie opracowano podręcznika.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych;
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „PRZEPISY RUCHU DROGOWEGO”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki języka obcego zawodowego.

**4. CHÓW KONI**

**Cele ogólne**

1. Posługiwanie się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni.
2. Nabywanie umiejętności rozpoznawanie ras i typów użytkowych.
3. Nabywanie umiejętności wykonywania podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych u koni.
4. Nabywanie umiejętności przygotowywania i zadawania pasz dla koni.
5. Nabywanie umiejętności charakteryzowania struktury hodowli koni w Polsce.
6. Poznawanie zasad dobrostanu, parametrów zoohigienicznych i systemów utrzymania w chowie koni.
7. Poznawanie zasad funkcjonowania gospodarstwa zajmującego się chowem i użytkowaniem koni.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. charakteryzuje budowę poszczególnych układów anatomicznych koni,
2. dobiera formę użytkowania w zależności od pokroju i ruchu konia,
3. opisuje rasy koni, dla których prowadzone są księgi stadne w Polsce i rasy koni sportowych użytkowane w Polsce,
4. opisuje typy użytkowe koni,
5. wykonuje zabiegi pielęgnacyjne codzienne i okresowe sierści, włosia i kopyt,
6. przygotowuje pasze zgodnie z zapotrzebowaniem konia,
7. zadaje pasze i poi konie zgodnie z zasadami żywienia,
8. określa zadania i funkcje instytucji odpowiedzialnych za hodowlę koni w Polsce,
9. określa zasady finansowania chowu koni ze środków na rzecz rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich,
10. określa cechy dobrostanu koni i parametry zoohigieniczne pomieszczeń stajennych,
11. dobiera system utrzymania koni, uwzględniając wymagania behawioralne,
12. sporządza przykładowy biznesplan,
13. sporządza przykładową analizę finansową inwestycji,
14. wymienia instytucje wspierające rolnictwo (ODR, KOWR),

**MATERIAŁ NAUCZANIA „CHÓW KONI”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe** | **ponadpodstawowe** | **Etap realizacji** |
| **I. Agrobiznes w chowie koni** | 1. Programy komputerowe do sporządzania dokumentacji w chowie koni |  | * wykorzystuje komputer do wykonywania zadań zawodowych w zespole  2-osobowym * sporządza niezbędną dokumentację z użyciem programów komputerowych w zespole 2-osobowym | * wykorzystuje komputer do wykonywania zadań zawodowych * sporządza niezbędną dokumentację z użyciem programów komputerowych, np. kalkulatora żywieniowego firm żywieniowych (np. PAVO), programu Office Excel do obliczania dawki pokarmowej, kosztów chowu koni, internetowej bazy rodowodów koni PZHK | Klasa I  okres 2 |
| 2. Instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa |  | * wymienia instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa * wyszukuje informacje udostępniane przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa | * opisuje zakres usług oferowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa w kontekście możliwości ich wykorzystania * dobiera usługi odpowiednich instytucji i organizacji do wykonywanych zadań | Klasa I  okres 2 |
| 3. Zasady korzystania ze środków finansowych na rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich |  | * wymienia instytucje wspierające rolnictwo (ODR, KSOW, KOWR) * wyjaśnia funkcję instytucji wspierających rolnictwo | * opisuje możliwości korzystania ze środków finansowych na rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich * przygotowuje wnioski w ramach ubiegania się o środki finansowe na rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich | Klasa I  okres 2 |
| 4. Biznesplan dla gospodarstwa hodującego i użytkującego konie |  | * opisuje strukturę biznesplanu * przygotowuje przykładowy biznesplan | * określa założenia niezbędne do opracowania biznesplanu * przygotowuje analizę finansową inwestycji | Klasa I  okres 2 |
| **I. Podstawy anatomii i biomechaniki koni** | 1. Zootechniczna terminologia części ciała konia (eksterier) |  | * wymienia poszczególne części ciała konia, np. głowa, szyja, tułów, kłoda, kończyny * wskazuje poszczególne części ciała konia na schemacie | * opisuje poszczególne części budowy ciała konia, np. jakie okolice znajdują się na głowie, szyi, tułowiu, kłodzie, kończynach * wskazuje podział ciała konia na okolice na schemacie | Klasa I  II okres |
| 2. Budowa układu kostno-stawowego i mięśniowego konia |  | * wymienia najważniejsze części układu kostno-szkieletowego u konia * wymienia najważniejsze mięśnie u konia | * wskazuje poszczególne kości i stawy u konia na schemacie * wskazuje stawy konia, np. staw skokowy, staw barkowy * wskazuje najważniejsze kości u konia, np. odcinki kręgosłupa, kości kończyny piersiowej, miednicznej | Klasa I  II okres |
| 3. Zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi |  | * wymienia wady postawy konia * opisuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi | * charakteryzuje wady postawy konia * opisuje wpływ wad postawy u konia na jego funkcjonowanie * uzasadnia zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi, | Klasa I  II okres |
| **II. Typy użytkowe i rasy koni** | 1. Rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce |  | * wymienia rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce * wymienia państwowe stadniny koni i wymienia rasy koni, które są w nich hodowane * wymienia umaszczenia i odmiany u koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce | * charakteryzuje rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce * opisuje poszczególne umaszczenia i odmiany u koni różnych ras | Klasa I  okres 1 |
| 2. Rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce |  | * wymienia rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce * wskazuje kraje, z których pochodzą rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce | * opisuje rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce * uzasadnia potrzebę użytkowania ras koni sportowych w Polsce * dopasowuje rasy koni sportowych do poszczególnych dyscyplin jeździeckich | Klasa I  okres 1 |
| 3. Organizacje odpowiedzialne za prowadzenie ksiąg stadnych dla poszczególnych ras koni w Polsce |  | * wymienia organizacje odpowiedzialne za prowadzenie ksiąg stadnych dla poszczególnych ras koni w Polsce * wymienia poszczególne związki hodowców koni w Polsce, Europie | * charakteryzuje rolę organizacji odpowiedzialnych za prowadzenie ksiąg stadnych dla poszczególnych ras koni w Polsce | Klasa I  okres 1 |
| **III. Formy użytkowania koni** | 1.Typy użytkowe koni |  | * wymienia typy użytkowe koni * rozpoznaje typy użytkowe koni, np. na zdjęciu, filmie | * opisuje cechy charakterystyczne dla poszczególnych typów użytkowych koni | Klasa I  okres 1 |
| 2.Różnice między typami użytkowymi koni |  | * opisuje różnicę między typami użytkowymi koni, np. rodzaj sylwetki, suchość pęciny * dopasowuje rasy koni do typów użytkowych koni | * argumentuje różnicę między typami użytkowymi koni * uzasadnia dopasowanie rasy koni do typów użytkowych koni | Klasa I  okres 2 |
| 3. Kryteria oceny stosowane przy ocenie pokroju i ruchu koni |  | * wymienia kryteria stosowane przy ocenie pokroju, np. głowa, szyja, kłoda, nogi, kopyta * wymienia kryteria stosowane przy ocenie ruchu koni, np. takt, obszerność, swoboda, praca zadu | * opisuje kryteria stosowane przy ocenie pokroju * opisuje kryteria stosowane przy ocenie ruchu koni | Klasa I  okres 2 |
| 4. Cechy wpływające na wartość użytkową koni |  | * wymienia cechy wpływające na wartość użytkową koni, np. pokrój, charakter, wydolność * wymienić wymienia, co jeszcze wpływa na wartość użytkową konia, np. rasa, wiek, płeć | * opisuje cechy wpływające na wartość użytkową koni * uzasadnia, dlaczego wiek, płeć, rasa wpływa na wartość użytkową koni | Klasa I  okres 2 |
| **IV. Codzienne i okresowe zabiegi pielęgnacyjne koni** | 1. Codzienne zabiegi pielęgnacyjne koni |  | * wymienia codzienne zabiegi pielęgnacyjne koni, np. czyszczenie sierści, grzywy, ogona, kopyt, konia * wymienia narzędzia do zabiegów pielęgnacyjnych koni * opisuje, w jakich warunkach powinno się wykonywać codzienne zabiegi pielęgnacyjne u koni | * opisuje codzienne zabiegi pielęgnacyjne koni * uzasadnia wybór narzędzi do wykonywania codziennych zabiegów pielęgnacyjnych u koni | Klasa I  okres 1 |
| 2. Zasady higieny w stajni |  | * wymienia zasady higieny w stajni, np. zasady wyrzucania obornika, usuwania pajęczyn, ścielenia, mycia okien i żłobów, zamiatania w stajni * wymienia zasady dezynfekcji stajni | * uzasadnia zasady higieny w stajni * uzasadnia potrzebę dezynfekcji stajni | Klasa I  okres 1 |
| 3. Okresowe zabiegi pielęgnacyjne koni |  | * wymienia okresowe zabiegi pielęgnacyjne sierści i włosia konia (formowanie grzywy i ogona, kąpanie, strzyżenie) * opisuje sposoby wykonania i cele okresowych zabiegów pielęgnacyjnych koni | * charakteryzuje okresowe zabiegi pielęgnacyjne sierści i włosia koni (formowanie grzywy i ogona, kąpanie, strzyżenie) | Klasa I  okres 2 |
|  | 4. Zasady korekcji i podkuwania kopyt |  | * wymienia zasady korekcji i podkuwania kopyt * wymienia cel korekcji kopyt * wymienia rodzaje podków * opisuje cel podkuwania koni | * omawia zasady korekcji i podkuwania kopyt * opisuje zasady podkuwania ortopedycznego | Klasa I  okres 2 |
| 5. Preparaty do pielęgnacji kopyt |  | * wymienia preparaty do pielęgnacji kopyt | * charakteryzuje preparaty do pielęgnacji kopyt * wymienia cel i działanie preparatów do pielęgnacji kopyt | Klasa I  okres 2 |
| **V. Zasady żywienia i pojenia koni** | 1. Elementy budowy układu pokarmowego konia |  | * wymienia poszczególne elementy budowy układu pokarmowego konia * wymienia rolę i funkcję organów wchodzących w skład układu pokarmowego konia | * rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne elementy budowy układu pokarmowego konia, np. na schematach, planszach * omawia rolę enzymów trawiennych u koni | Klasa I  okres 1 |
| 2. Zasady żywienia i pojenia koni |  | * wymienia zasady żywienia i pojenia koni, np. podawać paszę w odpowiednich proporcjach, w małych porcjach a często, w odpowiednich odstępach czasu * wymienia zasady pojenia koni, np. jakie ilości wody koń pije, jak często | * charakteryzuje zasady żywienia i pojenia koni * opisuje dlaczego powinno się podawać paszę w odpowiednich odstępach czasu * opisuje dlaczego powinno się podawać paszę w małych porcjach i często * opisuje zasady pojenia koni w trudnym stanie fizjologicznym | Klasa I  okres 1 |
| 3. Pasze stosowane w żywieniu koni |  | * wymienia pasze stosowane w żywieniu koni * wymienia kryteria podziału pasz * dzieli pasze na objętościowe suche * dzieli pasze na objętościowe soczyste * wymienia pasze treściwe | * dzieli pasze na konwencjonalne i niekonwencjonalne * charakteryzuje pasze stosowane w żywieniu koni | Klasa I  okres 1 |
| 4. Znaczenie składników pokarmowych, składników mineralnych i witamin w żywieniu koni |  | * wymienia składniki mineralne * wymienia witaminy w żywieniu koni * opisuje składniki pokarmowe w żywieniu koni | * opisuje znaczenie składników pokarmowych, składników mineralnych i witamin w żywieniu koni * omawia wpływ i efekty stosowania składników mineralnych i witamin w żywieniu koni | Klasa I  okres 1 |
| 5. Wpływ wody i elektrolitów na organizm konia |  | * wymienia elektrolity wpływające na organizm konia * wymienia wpływ wody na organizm koni * wymienia wpływ elektrolitów na organizm koni | * wyjaśnić wpływ wody i elektrolitów na organizm konia | Klasa I  okres 1 |
| 6. Zasady układania dawek pokarmowych dla koni |  | * wymienia zasady układania dawek pokarmowych dla koni * wymienia, co należy brać pod uwagę przy układaniu dawek pokarmowych * wyjaśnia potrzeby pokarmowe koni różnych grup | * wyjaśnia zasady układania dawek pokarmowych dla koni | Klasa I  okres 1 |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „CHÓW KONI”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z chowu koni jest podanie podbudowy teoretycznej, a następnie wskazywanie jej zastosowania w zadaniach zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w sytuacji związanej z konkretnym problemem. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Należy również zachęcać uczniów do pogłębiania swojej wiedzy poprzez szukanie wiadomości w literaturze, czasopismach, internecie i innych dostępnych źródłach.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są aktywizujące metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem: nowoczesnych technik informacji, wykładu informacyjnego, pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody ćwiczeń, metody sytuacyjnej przypadków, prelekcji tekstu przewodniego. Niezbędnym elementem zajęć są prezentacje multimedialne z zakresu chowu koni, żywienia, systemów utrzymania, zabiegów pielęgnacyjnych, typów użytkowych i ras koni., a także filmy dydaktyczne ilustrujące rodzaje chodu koni, zabiegi pielęgnacyjne, ocenę pokroju konia, pasze stosowane w żywieniu koni.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* zestaw komputerowy z dostępem do internetu;
* projektor multimedialny;
* ekran;
* drukarka ze skanerem;
* szkielet lub model konia;
* projekt stajni;
* przykład pastwiska kwaterowego dla koni, parkuru i czworoboku w formie zdjęcia, modelu lub schematu;
* albumy ras koni;
* normy żywienia koni;
* próbki pasz i komponentów paszowych;
* rodzaje podków w formie tablicy dydaktycznej.

Do przedmiotu „Chów koni” nie opracowano podręcznika.

Literatura pomocnicza:

1. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka,* część 1.

2. *Zasady jazdy konnej część 1, 2, 3,* podręcznik autoryzowany przez Polski Związek Jeździecki.

3. Chrzanowski Sz., *Żywienie koni*.

4. Pruski W., *Hodowla koni*, tom 1–2.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych;
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie;
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „CHÓW KONI”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki chowu konie oraz świadomość celów nauczania.

**5. OCHRONA ZDROWIA KONIA**

**Cele ogólne**

1. Kształtowanie świadomości stosowania zasad bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni i podczas zbiegów profilaktyki weterynaryjnej.

2. Nabywanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni.

3. Nabywanie umiejętności stosowania zasad ochrony zdrowia koni i oceniania zdrowia koni.

4. Nabywanie umiejętności udzielania I pomocy w przypadku zranienia i wypadków koni.

5. Poznawanie zasad pielęgnacji powysiłkowej.

6. Nabywanie umiejętności planowania i wykonania zadań związanych z ochroną zdrowia konia.

7. Kształtowanie świadomości aktualizowania wiedzy.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

* 1. stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni i podczas zbiegów profilaktyki weterynaryjnej,
  2. charakteryzuje budowę anatomiczną i biomechanikę koni,
  3. określa zasady ochrony zdrowia koni i oceny zdrowia koni,
  4. określa zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zranienia i wypadków koni,
  5. określa zasady pielęgnacji powysiłkowej i opisuje zabiegi odnowy biologicznej koni,
  6. planuje czynności do wykonania danego zadania związanego z ochroną zdrowia konia,
  7. korzysta z aktualnych źródeł wiedzy i analizuje własne kompetencje.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „OCHRONA ZDROWIA KONIA”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | Etap realizacji |
| **I. Bezpieczeństwo ochrony zdrowia konia** | 1. Organizacja stanowiska pracy podczas obsługi i opieki nad koniem |  | * określa zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * określa zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni, np. karuzeli w rehabilitacji i zabiegów odnowy biologicznej * stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni | * wskazuje skutki wynikające z nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy, urządzeń wykorzystywanych w treningu koni, np. karuzeli w rehabilitacji i zabiegów odnowy biologicznej * rozpoznaje źródła zagrożeń podczas obsługi koni * prezentuje prawidłowe zachowania podczas obsługi koni * opisuje prawidłowe i nieprawidłowe zachowanie podczas obsługi koni i zabiegów odnowy biologicznej * postępuje prawidłowo podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni | Klasa II  I okres |
| **II. Anatomia konia i profilaktyka weterynaryjna** | 1. Anatomia konia – budowa i fizjologia układów |  | * wymienia elementy budowy topograficznej konia * wymienia układy anatomiczne konia (powłokowy, kostny, mięśniowy, trawienny, oddechowy, krwionośny, chłonny, nerwowy, dokrewny, rozrodczy) * omawia budowę stawów, ścięgien, więzadeł, mięśni, * omawia istotę układu ustaleniowego konia * wskazuje cechy budowy anatomicznej wpływające na użytkowość konia | * charakteryzuje elementy budowy topograficznej konia * omawia budowę poszczególnych układów anatomicznych koni (powłokowy, kostny, mięśniowy, trawienny, oddechowy, krwionośny, chłonny, nerwowy, dokrewny, rozrodczy) * charakteryzuje funkcjonowanie układu ustaleniowego * interpretuje wpływ cech budowy anatomicznej konia na jego użytkowość | Klasa II  I okres |
|  | 2. Biomechanika koni |  | * wskazuje cechy budowy anatomicznej wpływające na użytkowość konia * wymienia najważniejsze partie mięśni * wymienia rodzaje chodów koni i ich najważniejsze cechy, * wymienia wady stępa, kłusa, galopu * określa cechy pokrojowe przekładające się na jakość chodu * określa zasady doboru siodła do określonych cech budowy konia | * opisuje cechy budowy konia i ich wpływ na jego użytkowość * charakteryzuje pojęcie kompensacji wad * omawia fizjologię mięśni koni, wskazuje najważniejsze partie mięśni * charakteryzuje rodzaje chodów koni * omawia wady chodów * interpretuje wpływ budowy anatomicznej na jakość chodów konia * dobiera konie o określonych cechach pokrojowych w odniesieniu do formy użytkowania * uzasadnia wybór określonego siodła do budowy konia | Klasa II  I okres |
| 3. Profilaktyka zdrowia konia |  | * wymienia szczepienia stosowane w ramach profilaktyki zdrowotnej koni * wymienia zasady tworzenia planu szczepień koni * wskazuje miejsce dokumentacji odbytego szczepienia w paszporcie * wymienia preparaty odrobaczające * omawia cel pobierania kału do badania przed odrobaczeniem koni * opisuje zasady odrobaczania koni * wskazuje preparat odrobaczający w zależności od grupy fizjologicznej koni lub formy użytkowania (konie hodowlane, konie sportowe) | * wymienia szczepienia wymagane przy użytkowaniu sportowym * weryfikuje aktualność szczepień profilaktycznych koni * charakteryzuje plan szczepień koni, w tym w użytkowaniu sportowym * opisuje rodzaje preparatów odrobaczających * omawia wskazania i zasady pobierania kału do badania przed odrobaczaniem koni * dobiera preparat odrobaczający w zależności od rodzaju pasożyta * omawia postępowanie przy odrobaczaniu koni, | Klasa II  I okres |
| 4. Ochrona zoohigieniczna zdrowia konia |  | * wymienia akty prawne normujące warunki utrzymania koni * wymienia czynniki zoohigieniczne określone w aktach normujących utrzymanie koni * wymienia zabiegi profilaktyczne wykonywane w pomieszczeniach stajennych i na wybiegach dla koni * wymienia choroby zwalczane z urzędu * omawia objawy chorób zwalczanych z urzędu * wymienia etapy postępowania w przypadku wykrycia lub podejrzenia wystąpienia w gospodarstwie choroby zakaźnej | * podaje zakres norm czynników zoohigienicznych * wskazuje skutki nieprawidłowych warunków zoohigienicznych w pomieszczeniach stajennych * omawia celowość wykonywania zabiegów profilaktycznych wykonywanych w pomieszczeniach stajennych i na wybiegach * interpretuje wyniki pomiarów czynników zoohigienicznych * charakteryzuje przebieg chorób zwalczanych z urzędu * omawia postępowanie w przypadku wykrycia lub podejrzenia wystąpienia w gospodarstwie choroby zakaźnej * zgłasza choroby zwalczane z urzędu do organu Inspekcji Weterynaryjnej | Klasa II  I okres |
| **III. Zasady oceny zdrowia konia** | 1. Metody oceny stanu zdrowia koni |  | * wymienia parametry fizjologiczne wykorzystywane do oceny zdrowia konia * określa zakres norm dla poszczególnych parametrów fizjologicznych * określa wygląd błon śluzowych i stanu uwodnienia organizmu * wymienia cechy wyglądu konia zdrowego i chorego * wymienia cechy nieprawidłowego zachowania się konia | * wskazuje sposób i miejsce pomiaru parametru fizjologicznego * interpretuje wynik pomiaru parametru fizjologicznego, wybarwienia błon śluzowych, cech nawodnienia organizmu * ocenia na podstawie zdjęcia cechy wyglądu konia zdrowego i chorego * rozróżnia cechy nieprawidłowego zachowania się konia | Klasa II  I okres |
| 2. Choroby koni |  | * wymienia 3 przyczyny schorzeń: morzysko, ochwat, mięśniochwat, grzybica, gruda, gnicie strzałki, RAO * wymienia 3 objawy schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO * wymienia 3 przyczyny najczęstszych zranień i urazów u koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * omawia 3 objawy najczęstszych zranień i urazów u koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * wymienia rodzaje krwotoków u koni | * opisuje najczęstsze przyczyny następujących schorzeń: morzysko, ochwat, mięśniochwat, grzybica, gruda, gnicie strzałki, RAO * opisuje najczęstsze objawy następujących schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybic, grudy, gnicia strzałki, RAO * wymienia przyczyny najczęstszych zranień i urazów u koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * omawia objawy najczęstszych zranień i urazów u koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * charakteryzuje rodzaje krwotoków u koni | Klasa II  II okres |
| **IV. Pierwsza pomoc dla konia.** | 1. Zasady udzielania pierwszej pomocy koniom przy zranieniach i urazach |  | * wymienia niezbędne wyposażenie apteczki stajennej dla koni (preparaty, materiały opatrunkowe i narzędzia) * kontroluje stan apteczki * wymienia rodzaje materiałów opatrunkowych * wymienia podstawowe środki aseptyczne * wymienia najczęstsze obszary zranienia i urazów u koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * wymienia czynności, jakie należy wykonać podczas udzielania pierwszej pomocy koniowi * wymienia metody poskramiania koni * omawia podstawowe zasady aseptyki podczas opatrywania ran * określa zasady wykonywania podstawowych rodzajów opatrunków | * charakteryzuje skład wyposażenia apteczki stajennej (preparaty, materiały opatrunkowe i narzędzia) * dobiera materiały opatrunkowe do rodzaju urazu/rany * uzasadnia dobór środka aseptycznego w zależności od rodzaju rany * wymienia sposoby postępowania przy najczęstszych zranieniach i urazach koni (zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat, zerwanie ścięgna) * rozróżnia rodzaje krwotoków u koni * dobiera preparat do urazu w celu udzielenia pierwszej pomocy koniowi * określa tok postępowania w celu udzielania pierwszej pomocy koniowi * dobiera metodę poskromienia konia w zależności od urazu i okoliczności udzielania pomocy koniowi * dezynfekuje ranę z uwzględnieniem zasad aseptyki * wykonuje podstawowe rodzaje opatrunku | Klasa II  II okres |
| 2. Zasady udzielania pierwszej pomocy koniom w nagłych zachorowaniach |  | * określa postępowanie przed przybyciem lekarza przy następujących chorobach: morzysku, ochwacie, mięśniochwacie, grzybicy, grudzie, gniciu strzałki, RAO | * ocenia nasilenia morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO * określa konieczność wezwania lekarza weterynarii * wykonuje podstawowe zabiegi przed przybyciem lekarza weterynarii przy morzysku, ochwacie, mięśniochwacie, grzybicy, grudzie, gniciu strzałki, RAO | Klasa II  II okres |
| **VI. Odnowa biologiczna konia**. | 1. Nowoczesne metody odnowy biologicznej koni |  | * wymienia zabiegi odnowy biologicznej (masaż, kinezjoterapia, fizykoterapia, hydroterapia, kinesiotaping) * określa rodzaje preparatów farmaceutycznych dostępnych dla jeźdźca wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni, * określa urządzenia wykorzystywane do odnowy biologicznej koni | * dokonuje podziału zabiegów odnowy biologicznej, * wskazuje rodzaj zabiegu odnowy biologicznej ze względu na stan konia, rodzaj kontuzji * uzasadnia wybór preparatu farmaceutycznego dostępnego dla jeźdźca wykorzystywanego do odnowy biologicznej ze względu na stan konia, rodzaj kontuzji * uzasadnia wykorzystanie danego urządzenia do odnowy biologicznej | Klasa II  II okres |
| 2. Zasady pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni |  | * wymienia zasady pielęgnacji powysiłkowej * wymienia zasady wykonywania zabiegów odnowy biologicznej (masaż, kinezjoterapia, fizykoterapia, kinesiotaping * określa zasady wykorzystania dostępnych dla jeźdźca preparatów farmaceutycznych wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni * określa zasady wykorzystania urządzeń do odnowy biologicznej koni * planuje działania zgodnie z możliwościami ich realizacji * opisuje własne kompetencje w odniesieniu do konieczności wykonania określonych zabiegów | * określa postępowanie podczas pielęgnacji powysiłkowej z przykładowym koniem * opisuje sposób wykonania poszczególnych zabiegów odnowy biologicznej * charakteryzuje działanie dostępnych dla jeźdźca preparatów farmaceutycznych wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni * charakteryzuje działanie urządzeń wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni * określa czynności wykonywane podczas zabiegu * wyznacza sobie cele rozwojowe, aby osiągnąć określony skutek terapeutyczny * planuje własny rozwój zawodowy, np. jako masażysta koni | Klasa II  II okres |
|  | 3. Zasady planowania pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni |  | * określa terminy wykonania danych zabiegów odnowy biologicznej w zależności od stanu konia * określa założenia planu odnowy biologicznej * wskazuje inne obszary regeneracji konia (regeneracja fizjologiczna i psychiczna) * określa zasady odnowy biologicznej u zdrowego konia * określa zasady regeneracji po kontuzji * szacuje czas i budżet zadania * opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu | * określa etapy regeneracji aparatu ruchu * proponuje częstotliwość wykonywania danych zabiegów odnowy biologicznej w zależności od stanu konia * proponuje postępowanie z koniem mające na celu odnowę psychiczną * wskazuje różnice w planowaniu odnowy biologicznej dla konia zdrowego i po kontuzji * realizuje zadania w wyznaczonym czasie * ocenia skuteczność podejmowanego działania terapeutycznego, * dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań * przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele. | Klasa II  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „OCHRONA ZDROWIA KONIA”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z ochrony zdrowia konia jest podanie podbudowy teoretycznej, a następnie wskazywanie jej zastosowania w zadaniach zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w sytuacji związanej z konkretnym problemem zdrowotnym lub stanem konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat sposobu rozwiązywania problemów fizjologicznych koni i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też na lekcjach ochrony zdrowia konia organizować pracę w grupach. Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

Należy również zachęcać uczniów do pogłębiania swojej wiedzy poprzez szukanie wiadomości w literaturze, czasopismach, internecie i innych dostępnych źródłach.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są aktywizujące metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem: nowoczesnych technik informacji, wykładu informacyjnego pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody ćwiczeń, metody sytuacyjnej przypadków, prelekcji tekstu przewodniego. Niezbędnym elementem zajęć są prezentacje multimedialne z anatomią topograficzną konia, filmy dydaktyczne ilustrujące stany chorobowe koni, zranienia, sposoby wykorzystania urządzeń do odnowy biologicznej i sposób postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy, ilustrujące poszczególne jednostki dydaktyczne.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* szkielet konia,
* plansze dydaktyczne ilustrujące topografię układów anatomicznych konia, biomechanikę koni, podział środków opatrunkowych, rodzaje preparatów stosowanych do odnowy biologicznej,
* przekroje i modele kończyny konia wraz z kopytem,
* model anatomiczny puszki kopytowej,
* atlasy anatomiczne koni,
* zdjęcia urządzeń wykorzystywanych do fizjoterapii koni,
* filmy dydaktyczne ilustrujące sposób wykonania zabiegu,
* przykładowa apteczka stajenna z wyposażeniem.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Ochrona zdrowia konia” nie opracowano podręcznika. Zalecana literatura pomocnicza to:

1. Pruchniewicz W., *Akademia jeździecka,* cz. 1.

2. Urbaniak-Czajka B., *Koń zdrowy jak…*.

3. Higgins G., *Anatomia i fizjologia w treningu konia. Praktyczny przewodnik dla trenerów, jeźdźców i miłośników koni*.

4. Higgins G., *Jak porusza się twój koń*.

5. Holst Andrea, Bolze D., *Pierwsza pomoc*.

6. McEwen J., *Choroby koni i ich leczenie*.

7. Strasser H., *Rumak piękny i zdrowy*.

8. Puchała P., *Masaż konia recepta na zdrowie*.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych;
* pisemny sprawdzian umiejętności rozpoznawania jednostek chorobowych, urazów, najczęstszych schorzeń koni, zasad udzielania pierwszej pomocy w przypadku przykładowego schorzenia/urazu;
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie;
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „OCHRONA ZDROWIA KONIA”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**6. JEŹDZIECTWO**

**Cele ogólne**

1. Poznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia podczas jazdy konnej.

2. Nabywanie umiejętności stosowania zasad pierwszej pomocy podczas wypadku w czasie jazdy konnej.

3. Poznawanie pojęć z zakresu teorii klasycznej jazdy konnej.

4. Poznawanie odpowiedniego ubioru i wyposażenia jeździeckiego w zależności od dyscypliny.

5. Poznawanie rodzajów sprzętu, wyposażenia i pomocy jeździeckich.

6. Poznawanie ćwiczeń związanych z treningiem ujeżdżeniowym, skokowym i wyścigowym jeźdźca.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

* 1. wymienia zasady jazdy konnej na ujeżdżalni, w terenie i na drogach publicznych,
  2. określa procedury pierwszej pomocy przedmedycznej,
  3. charakteryzuje pojęcia z zakresu teorii klasycznej jazdy konnej,
  4. opisuje odpowiedni ubiór i wyposażenie jeździeckie w zależności od dyscypliny,
  5. opisuje rodzaje sprzętu, wyposażenia i pomocy jeździeckich,
  6. określa rodzaje ćwiczeń związanych z treningiem ujeżdżeniowym, skokowym i wyścigowym jeźdźca.

**MATERIAŁ NAUCZANIA** „**JEŹDZIECTWO”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Etap realizacji** |
| **I. Bezpieczeństwo i higiena pracy w jeździectwie** | 1. Rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy jeźdźca |  | * wymienia rodzaje czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy jeźdźca | * charakteryzuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy jeźdźca | Klasa I  okres 1 |
| 2. Sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń |  | * wymienia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas treningu * wymienia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas opieki nad końmi * wymienia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas obsługi stosowanych urządzeń | * opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń | Klasa I  okres 1 |
| 3. Objawy typowych chorób zawodowych jeźdźca |  | * wymienia objawy typowych chorób zawodowych jeźdźca * wymienia objawy zwichnięć, złamań * wymienia objawy kontuzji spowodowanych upadkiem z konia, kopnięciem przez konia, ugryzieniem, nadepnięciem przez konia | * opisuje objawy typowych chorób zawodowych jeźdźca | Klasa I  okres 1 |
| 4. Procedury pierwszej pomocy przedmedycznej |  | * wymienia procedury pierwszej pomocy przedmedycznej * rozpoznaje środki ochrony osobistej * wymienia zasady układania ofiary w pozycji bezpiecznej | * stosuje procedury pierwszej pomocy przedmedycznej | Klasa I  okres 1 |
| 5. System pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania odpowiednich służb |  | * zawiadamia odpowiednie służby * wymienia numery alarmowe | * opisuje system pomocy medycznej w stanach zagrożenia zdrowia i życia oraz sposoby powiadamiania odpowiednich służb | Klasa I  okres 1 |
| 6. Zasady jazdy na ujeżdżalni |  | * wymienia zasady jazdy konnej na ujeżdżalni * omawia zasady mijania się na ujeżdżalni * omawia zasady pierwszeństwa na ujeżdżalni * omawia sposoby zmiany kierunków na ujeżdżalni * wymienia figury na ujeżdżalni | * uzasadnia zasady jazdy konnej na ujeżdżalni * opisuje rozmiary volt, kół, linii na ujeżdżalni | Klasa 2  okres 1 |
| 7. Zasady jazdy w terenie |  | * wymienia zasady jazdy konnej w terenie * wymienia rodzaje dosiadu w terenie w zależności od rodzaju pokonywanego terenu * pokazuje sposoby komunikowania się jeźdźców w terenie | * uzasadnia zasady jazdy konnej w terenie | Klasa 3  okres 1 |
| 8. Zasady bezpieczeństwa przy obsłudze koni |  | * wymienia zasady bezpieczeństwa przy obsłudze koni * wymienia zasadę niezaskakiwania konia * wymienia zasadę niepodchodzenia do konia od tyłu * wymienia zasadę komunikacji głosowej z koniem, zanim się wejdzie do boksu, stanowiska * wymienia zasadę podchodzenia do konia z lewej strony * wymienia zasadę bezpiecznego stosowania narzędzi podczas obsługi koni | * charakteryzuje zasady bezpieczeństwa przy obsłudze koni * uzasadnia zasady bezpiecznego postępowania z końmi | Klasa I  okres 1 |
| 9. Zasady dotyczące poruszania się wierzchem i zaprzęgiem konnym po drogach publicznych wynikające z przepisów ustawy „Prawo o ruchu drogowym” |  | * wymienia zasady dotyczące poruszania się wierzchem i zaprzęgiem konnym po drogach publicznych wynikające z przepisów ustawy „Prawo o ruchu drogowym” | * omawia zasady dotyczące poruszania się wierzchem i zaprzęgiem konnym po drogach publicznych wynikające z przepisów ustawy „Prawo o ruchu drogowym” | Klasa 3  okres 1 |
| **II. Teoria jazdy konnej** | 1. Rodzaje dosiadu |  | * wymienia rodzaje dosiadu * wymienia cechy charakterystyczne różnych rodzajów dosiadu * wymienia wady i zalety różnych rodzajów dosiadów | * rozróżnia rodzaje dosiadu, np. na filmach * uzasadnia wybór rodzaju dosiadu do rodzaju treningu | Klasa I  okres 1 |
| 2. Charakterystyka dosiadu ujeżdżeniowego |  | * rozpoznaje dosiad podstawowy, ujeżdżeniowy * wymienia najczęściej popełniane błędy w dosiadzie ujeżdżeniowym, np. widłowym, fotelowym * rozpoznaje dosiad ujeżdżeniowy na zdjęciu, filmie, jego prawidłowość | * charakteryzuje dosiad podstawowy, ujeżdżeniowy * opisuje najczęściej popełniane błędy w dosiadzie ujeżdżeniowym * wymienia potrzeby zastosowania dosiadu ujeżdżeniowego | Klasa I  okres 1 |
| 3. Charakterystyka dosiadu skokowego |  | * rozpoznaje dosiad skokowy (odciążający) * wymienia najczęściej popełniane błędy w dosiadzie skokowym * rozpoznaje dosiad skokowy na zdjęciu, filmie, jego prawidłowość | * charakteryzuje dosiad skokowy (odciążający) * opisuje najczęściej popełniane błędy w dosiadzie skokowym * wymienia potrzeby zastosowania dosiadu skokowego | Klasa I  okres 1 |
| 4. Charakterystyka dosiadu wyścigowego, stiplowego |  | * rozpoznaje dosiad wyścigowy, stiplowy * wymienia najczęściej popełniane błędy w dosiadzie wyścigowym * rozpoznaje dosiad wyścigowy na zdjęciu, filmie, jego prawidłowość | * charakteryzuje dosiad wyścigowy, staplowy * opisuje najczęściej popełniane błędy w dosiadzie wyścigowym * wymienia potrzeby zastosowania dosiadu wyścigowego | Klasa I  okres 1 |
| 5. Pomoce jeździeckie stosowane podczas jazdy wierzchem |  | * wymienia pomoce   jeździeckie stosowane podczas jazdy wierzchem   * dzieli pomoce jeździeckie na sztuczne i naturalne * wskazuje, w jakim celu stosuje się pomoce jeździeckie * określa, jakie umiejętności należy opanować, aby prawidłowo stosować pomoce jeździeckie podczas jazdy konnej | * uzasadnia potrzebę stosowania pomocy jeździeckich podczas jazdy wierzchem * rozróżnia prawidłowe i nieprawidłowe stosowanie pomocy jeździeckich, np. na filmie | Klasa I  okres 1 |
| 6. Charakterystyka pomocy jeździeckich (dosiadu, łydki, ręki (wodzy), głosu) |  | * dobiera pomoce jeździeckie w zależności od potrzeby ich użycia * opisuje pojęcie dosiadu jako naturalnej pomocy jeździeckiej * opisuje pojęcie łydki jako naturalnej pomocy jeździeckiej * opisuje pojęcie ręki (wodzy) jako naturalnej pomocy jeździeckiej * opisuje pojęcie głosu jako naturalnej pomocy jeździeckiej * określa, w jakiej kolejności należy użyć pomocy jeździeckich (dosiadu, łydki, ręki (wodzy), głosu) | * charakteryzuje pomoce jeździeckie (dosiad, łydkę, rękę (wodze), głos) * opisać opisuje, jak i kiedy należy stosować dosiad jako naturalną pomoc jeździecką * opisać opisuje, jak i kiedy należy stosować głos jako naturalną pomoc jeździecką * opisać opisuje, jak i kiedy należy stosować łydkę jako naturalną pomoc jeździecką * opisuje, jak i kiedy należy stosować rękę (wodze) jako naturalną pomoc jeździecką | Klasa I  okres 1 |
|  | 7. Charakterystyka sztucznych pomocy jeździeckich (palcatów, batów, ostrogów) |  | * opisuje rodzaj palcatów, batów w różnych dyscyplinach jeździeckich, ich parametru (długość) * opisuje rodzaje ostróg, określa z jakiego materiału są wykonane * określa, jak powinno się je zakładać i dopasowywać | * dobiera sztuczne pomoce jeździeckie w zależności od potrzeby ich użycia * uzasadnić, kto i kiedy powinien stosować sztuczne pomoce jeździeckie | Klasa I  okres 1 |
| **III. Ubiór jeździecki** | 1. Ubiór jeździecki stosowany w różnych dyscyplinach jeździeckich |  | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego treningowego, np. bryczesy, sztyblety, sztylpy, oficerki, rękawiczki, kaski, kamizelki ochronne * opisuje rodzaje bryczesów * opisuje rodzaje sztybletów * opisuje rodzaje sztylpów * opisuje rodzaje oficerek * opisuje rodzaje rękawiczek * opisuje rodzaje kasków * opisuje rodzaje kamizelek jeździeckich ochronnych | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego w różnych dyscyplinach jeździeckich | Klasa I  okres 1 |
| 2. Ubiór jeździecki stosowany w dyscyplinie ujeżdżenia |  | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenia * wymienia elementy ubioru jeździeckiego ujeżdżeniowego podczas treningu * wymienia elementy ubioru jeździeckiego ujeżdżeniowego podczas zawodów, konkursów, np. rodzaje fraków, kasków, oficerek, plastronów, ich kolorystyki) | * charakteryzuje elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenia * uzasadnia stosowanie poszczególnych elementów ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenia | Klasa I  okres 2 |
| 3. Ubiór jeździecki stosowany w dyscyplinie skoków przez przeszkody |  | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoków przez przeszkody * wymienia elementy ubioru jeździeckiego skokowego podczas treningu, stosowanie kamizelek ochronnych * wymienia elementy ubioru jeździeckiego skokowego podczas zawodów, konkursów, np. rodzaje fraków, kasków, oficerek, plastronów, ich kolorystyki, kroju, długości | * charakteryzuje elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoków przez przeszkody * uzasadnia stosowanie poszczególnych elementów ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoków przez przeszkody | Klasa I  okres 2 |
| 4. Ubiór jeździecki stosowany w wyścigach konnych |  | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego w wyścigach konnych * wymienia elementy ubioru jeździeckiego wyścigowego podczas treningu * wymienia elementy ubioru jeździeckiego wyścigowego podczas wyścigów, np. znaczenie kolorystyki klubowej | * charakteryzuje elementy ubioru jeździeckiego w wyścigach konnych * uzasadnia stosowanie poszczególnych elementów ubioru jeździeckiego wyścigowego | Klasa I  okres 2 |
| 5. Ubiór jeździecki stosowany w dyscyplinie powożenia |  | * wymienia elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie powożenia * wymienia elementy ubioru jeździeckiego powożeniowego podczas treningu * wymienia elementy ubioru jeździeckiego powożeniowego podczas zawodów, konkursów, np. rodzaj fartuchów, elementy w różnych stylach położeniowych (angielskim, węgierskim) | * charakteryzuje elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie powożenia | Klasa II  okres 2 |
| **IV. Sprzęt jeździecki** | 1. Elementy budowy rzędu jeździeckiego siodła |  | * wymienia elementy budowy rzędu jeździeckiego siodła wszechstronnego * wymienia części siodła, np. siedzisko, tylny lęk, przedni łęk, tybinki, przystuły, pusiliska * wskazuje części siodła na siodle, zdjęciu | * charakteryzuje elementy budowy rzędu jeździeckiego siodła i określa ich rolę | Klasa I  okres 2 |
| 2. Elementy budowy rzędu jeździeckiego ogłowia |  | * wymienia elementy budowy rzędu jeździeckiego ogłowia, np. nagłówek, nachrapnik, pasek policzkowy, pasek potyliczny, podgardle * odróżnia ogłowie jeździeckie od powożeniowego * wymienia inne niekonwencjonalne rodzaje ogłowi, np. bez wędzidłowe, westernowe | * charakteryzuje elementy budowy rzędu jeździeckiego ogłowia i określa ich rolę * uzasadnia regulację i dopasowanie (rozmiar) ogłowia do konia * rozróżnia i charakteryzuje ogłowie munsztukowe, zna jego zastosowanie | Klasa I  okres 2 |
| 3. Rodzaje i budowa ogłowi (nachrapników) |  | * wymienia rodzaje i budowę ogłowi (nachrapników) * wymienia różnice w budowie nachrapnika polskiego * wymienia różnice w budowie nachrapnika meksykańskiego * wymienia różnice w budowie nachrapnika hanowerskiego * wymienia różnice w budowie nachrapnika kombinowanego | * charakteryzuje rodzaje i budowę ogłowi  (nachrapników) * uzasadnia różnicę w działaniu pomiędzy nachrapnikami * dobiera rodzaj nachrapnika do konia i dyscypliny jeździeckiej | Klasa I  okres 2 |
| 4. Rodzaje i budowa kiełzn |  | * wymienia rodzaje kiełzn * wymienia różnicę w budowie wędzidła pojedynczo łamanego * wymienia różnicę w budowie wędzidła podwójnie łamanego * wymienia różnicę w budowie wędzidła oliwkowego od zwykłego * wymienia pozostałe rodzaje wędzideł * wymienia materiały, z których robione są wędzidła | * charakteryzuje rodzaje i budowę kiełzn * rozróżnia materiały, z których robione są wędzidła * uzasadnia dobór kiełzna do konia i dyscypliny * uzasadnia różnicę w działaniu różnych wędzideł | Klasa I  okres 2 |
| 5. Rodzaje i budowa siodeł |  | * wymienia rodzaje i opisuje budowę siodeł * rozpoznaje różnicę w budowie siodła ujeżdżeniowego * wymienia cechy charakterystyczne dla siodła ujeżdżeniowego * rozpoznaje różnice w budowie siodła skokowego * wymienia cechy charakterystyczne dla siodła skokowego * rozróżnia siodło wyścigowe * wymienia cechy charakterystyczne dla siodła wyścigowego * rozpoznaje siodło westernowe * wymienia cechy charakterystyczne dla siodła westernowego | * charakteryzuje rodzaje i budowę siodeł * uzasadnia różnicę w budowie między różnymi rodzajami siodeł * wymienia rodzaje skór i materiałów, z których są zrobione siodła | Klasa I  okres 2 |
| **V. Wodze pomocnicze i wyposażenie dodatkowe** | 1. Wyposażenie dodatkowe konia |  | * wymienia wyposażenie dodatkowe konia * rozpoznaje wyposażenie dodatkowe konia * wskazać wskazuje, na jaką część konia zakłada się element wyposażenia dodatkowego | * charakteryzuje wyposażenie dodatkowe konia i potrzebę jego użycia | Klasa I  okres 2 |
| 2. Owijki, ochraniacze, kalosze, nauszniki |  | * wymienia rodzaje owijek * wymienia rodzaje ochraniaczy * wymienia rodzaje kaloszy dla koni | * opisuje rodzaje owijek, ochraniaczy, kaloszy dla koni * opisuje, z jakich materiałów są one wykonane * uzasadnia wybór rodzaju owijek * uzasadnia wybór rodzaju ochraniaczy * uzasadnia wybór rodzaju kaloszy * opisuje sposób ich regulacji i zakładania | Klasa I  okres 2 |
| 3. Napierśnik, podpierśnik, podogonie |  | * wymienia rodzaje, napierśników * wymienia rodzaj podpierśników * wymienia rodzaj podogoni | * opisuje rodzaje, budowę i regulację napierśników, podpierśników, podogoni oraz zasadność ich użycia | Klasa I  okres 2 |
| 4. Wodze pomocnicze, np. chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa, |  | * wymienia rodzaje wodzy pomocniczych * rozpoznaje chambon * rozpoznaje gogue * rozpoznaje wypinacze * rozpoznaje wodze Pessoa * określa sposób zakładania i regulacji wodzy pomocniczych | * opisuje rodzaje wodzy pomocniczych, np. chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa * uzasadnia regulację wodzy pomocniczych | Klasa II  okres 1 |
| 5. Budowa i zasady działania wodzy pomocniczych |  | * opisuje budowę chambonu * opisuje budowę gogue * opisuje budowę wypinaczy * opisuje budowę wodzy Pessoa * opisuje zasady działania chambonu * opisuje zasady działania gogue * opisuje zasady działania wypinaczy * opisuje zasady działania wodzy Pessoa | * charakteryzuje zasady działania wodzy pomocniczych * uzasadnia różnicę w budowie wodzy pomocniczych | Klasa II  okres 1 |
| 6. Zasady użycia wodzy pomocniczych i wyposażenia dodatkowego |  | * wymienia powody używania chambonu * wymienia powody używania gogue * wymienia powody używania wypinaczy * wymienia powody używania wodzy Pessoa | * uzasadnia potrzebę użycia wodzy pomocniczych i wyposażenia dodatkowego | Klasa II  okres 1 |
| **VI. Ćwiczenia ujeżdżeniowe, skokowe i wyścigowe w treningu jeźdźca** | 1. Charakterystyka ćwiczeń stosowanych w treningu ujeżdżeniowym jeźdźca |  | * wymienia ćwiczenia stosowane w treningu ujeżdżeniowym jeźdźca * wymienia ćwiczenia na poprawę dosiadu * wymienia ćwiczenia na lonży wykonywane podczas jazdy w siodle lub bez siodła, np. wymach rąk, skłony, praca bioder | * charakteryzuje ćwiczenia stosowane w treningu ujeżdżeniowym jeźdźca * charakteryzuje ćwiczenia na poprawę dosiadu * omawia znaczenie i działanie ćwiczeń na poprawę dosiadu | Klasa II  okres 1, 2 |
| 2. Charakterystyka ćwiczeń stosowanych w treningu skokowym jeźdźca |  | * wymienia ćwiczenia stosowane w treningu skokowym jeźdźca na poprawę równowagi * wymienia zalecane ćwiczenia na lonży bez strzemion, np. kłus anglezowany, półsiad * wymienia zalecane ćwiczenia na lonży ze strzemionami o różnej długości z jednym strzemieniem | * charakteryzuje ćwiczenia stosowane w treningu skokowym jeźdźca, np. na poprawę równowagi * charakteryzuje ćwiczenia na poprawę równowagi * omawia znaczenie i działanie ćwiczeń na poprawę równowagi | Klasa II  okres 1, 2 |
| 3. Charakterystyka ćwiczeń stosowanych w treningu wyścigowym jeźdźca |  | * wymienia ćwiczenia stosowane w treningu wyścigowym jeźdźca * wymienia zalecane ćwiczenia na sztucznym koniu na poprawę równowagi w różnych rodzajach galopu w dosiadzie wyścigowym | * charakteryzuje ćwiczenia stosowane w treningu wyścigowym jeźdźca | Klasa II  okres 1, 2 |
| 4. Wymagania dotyczące diety i wagi jeźdźca wyścigowego |  | * wymienia wymagania dotyczące diety jeźdźca wyścigowego * wymienia wymagania dotyczące wagi jeźdźca wyścigowego | * opisuje wymagania dotyczące diety jeźdźca wyścigowego * opisuje wymagania dotyczące wagi jeźdźca wyścigowego podczas pokonywania różnych dystansów | Klasa II  okres 1, 2 |
| **VII. Sprawność psychofizyczna jeźdźca** | 1. Charakterystyka sprawności psychofizycznej jeźdźca |  | * charakteryzuje sprawność psychofizyczną jeźdźca * wymienia powody, z których sprawność psychofizyczna jest istotna | * dobiera ćwiczenia wpływające na poprawę sprawność psychofizyczną jeźdźca | Klasa III  Okres 1, 2 |
| 2. Zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem |  | * wskazuje zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem * wymienia sytuację, podczas których stan psychiczny jeźdźca ma wpływ na bezpieczeństwo | * uzasadnia zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem | Klasa III  Okres 1, 2 |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „JEŹDZIECTWO”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z jeździectwa jest podanie podbudowy teoretycznej, a następnie wskazywanie jej zastosowania w zadaniach zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w przypadku konkretnego problemu zdrowotnego lub stanu konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat zagadnień z teorii jazdy konnej i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też na lekcjach jeździectwa organizować pracę w grupach. Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

Należy również zachęcać uczniów do pogłębiania swojej wiedzy poprzez szukanie wiadomości w literaturze, czasopismach, internecie i innych dostępnych źródłach.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są aktywizujące metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem: nowoczesnych technik informacji, wykładu informacyjnego, pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody ćwiczeń, metody sytuacyjnej przypadków, prelekcji tekstu przewodniego. Niezbędnym elementem zajęć są prezentacje multimedialne z zakresu jeździectwa, ubioru jeździeckiego, sprzętu jeździeckiego, przedstawiające budowę czworoboków i parkurów, a także przepisy prawa i regulaminy dotyczące jeździectwa sportowego, wyścigów konnych, rekreacji konnej; filmy dydaktyczne i prezentacje multimedialne przedstawiające konkursy jeździeckie, pokazy koni i wyścigi konne, zawody w różnych dyscyplinach jeździeckich, obiekty stajenne i ich wyposażenie, pastwiska kwaterowe dla koni.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* zestaw komputerowy z dostępem do internetu;
* projektor multimedialny;
* ekran;
* drukarka ze skanerem;
* szkielet lub model konia,
* przepisy prawa i regulaminy dotyczące jeździectwa sportowego, wyścigów konnych, rekreacji konnej;
* przykładowy rodzaj siodła i ogłowia z wędzidłem;
* przykładowe akcesoria jeździeckie;
* przykładowe akcesoria zabezpieczające (kamizelka, kask, rękawiczki).

Do przedmiotu „Jeździectwo” nie opracowano obudowy dydaktycznej.

Literatura pomocnicza:

1. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka,* część 1.

2. *Zasady jazdy konnej część 1, 2, 3*, podręcznik autoryzowany przez Polski Związek Jeździecki.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie;
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „JEŹDZIECTWO”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**7. UŻYTKOWANIE KONI**

**Cele ogólne**

1. Kształtowanie świadomości stosowania zasad bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni.

2. Nabywanie umiejętności rozpoznawania typów użytkowych koni.

3. Poznawanie kryteriów stosowanych przy ocenie pokroju i ruchu koni.

4. Kształtowanie świadomości z zakresu behawiorystki koni.

5. Nabywanie umiejętności transportu koni.

6. Nabywanie umiejętności w identyfikacji koni i zapoznanie się ze stosowną dokumentacją związaną z identyfikacją i użytkowaniem koni.

7. Nabywanie umiejętności w rozpoznawaniu pojazdów konnych i rodzajów uprzęży.

8. Poznawanie zasad prezentacji koni na pokazach, aukcjach i przeglądach weterynaryjnych.

9. Poznawanie zasad przygotowania konia do pierwszego dosiadania/zaprzęgania.

10. Nabywanie umiejętności lonżowania koni.

11. Poznawanie zasad zawartych w kodeksie postępowania z koniem Międzynarodowej Federacji Jeździeckiej (FEI).

12. Poznawanie przepisów dotyczących poszczególnych dyscyplin jeździeckich i wyścigów konnych.

13. Poznawanie rodzajów kondycji i konstytucji konia.

14. Poznawanie skali szkoleniowej stosowanej w treningu koni.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. opisuje zasady bezpieczeństwa w pracy z końmi,
2. opisuje cechy konia wynikające z jego natury,
3. charakteryzuje zasady transportu koni,
4. opisuje metody identyfikacji koni i odczytuje opis identyfikacyjny konia,
5. rozróżnia pojazdy konne i typy uprzęży,
6. opisuje zasady prezentacji konia,
7. wymienia zasady jazdy na ujeżdżalni i w terenie,
8. wymienia etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania/zaprzęgania,
9. wymienia zasady i cele lonżowania,
10. opisuje skalę wyszkolenia konia,
11. opisuje rodzaje kondycji i konstytucji konia,
12. wymienia różnice między metodami szkolenia stosowanymi w jeździectwie klasycznym, naturalnym i western,
13. charakteryzuje sport jeździecki, zaprzęgowy i wyścigi konne,
14. opisuje organizację sportu jeździeckiego PZJ, FEI.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „UŻYTKOWANIE KONI”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Etap realizacji** |
| **I. Bezpieczeństwo i higiena pracy w użytkowaniu koni** | 1. Organizacja stanowiska pracy i obowiązujące wymogi |  | * wymienia zasady bezpiecznego miejsca pracy * wymienia wymogi bezpieczeństwa w czasie pracy | * opisuje zasady bezpiecznego miejsca pracy * opisuje wymogi bezpieczeństwa w czasie pracy | Klasa I/  I okres |
| 2. Bezpieczeństwo podczas jazdy konnej, obsługi i transportu koni |  | * wymienia zasad jazdy na ujeżdżalni * omawia zasady jazdy w terenie * omawia zasady bezpieczeństwa przy obsłudze koni | * wymienia zasady poruszania się wierzchem po drogach publicznych * wymienia zasady poruszania się zaprzęgiem konnym po drogach publicznych | Klasa I/  I okres |
| **II. Ocena przydatności koni** | 3. Typy użytkowe koni i ocena pokroju.  Wartość użytkowa koni |  | * opisuje różnice między typami użytkowymi koni * wymienia kryteria oceny stosowane przy ocenie pokroju i ruchu koni * wymienia cechy wpływające na wartość użytkową koni | * charakteryzuje typy użytkowe koni * opisuje cechy wpływające na wartość użytkową koni * opisuje kryteria oceny stosowane przy ocenie pokroju i ruchu koni | Klasa I/  I okres |
| 4. Behawiorystyka koni |  | * wymienia rodzaje temperamentu koni * opisuje cechy konia wynikające z jego natury | * wymienia problemy behawioralne występujące u koni * opisuje możliwości zapobiegania problemom behawioralnym u koni * opisuje możliwości zapobiegania problemom behawioralnym u koni | Klasa I/  II okres |
| **III. Transport koni** | 1. Pojazdy używane do przewozu koni i niezbędna dokumentacja |  | * wymienia dokumenty niezbędne do transportu koni * wymienia typy pojazdów przeznaczonych do transportu koni | * opisuje typy pojazdów służące do transportu koni * charakteryzuje dokumenty niezbędne do transportu koni | Klasa I/  II okres |
| 2. Zasady transportu koni. Załadunek i rozładunek |  | * wymienia zasady dotyczące transportu koni * opisuje miejsce bezpiecznego załadunku/wyładunku konia * opisuje zasady zabezpieczenia koni podczas transportu | * opisuje zasady przyuczania konia do załadunku * wymienia zasady bezpiecznego załadunku/wyładunku konia | Klasa I/  II okres |
| **IV. Dokumentacja i identyfikacja koni** | 1. Identyfikacja koni |  | * wymienia dokumenty związane z identyfikacją koni * odczytuje opis identyfikacyjny konia | * wymienia metody identyfikacji koni * wyszukuje potrzebne dane w dokumentacji | Klasa II/  I okres |
| 2. Dokumenty potrzebne do startów w zawodach. Sprzedaż i dzierżawa |  | * wymienia dokumenty potrzebne do startów w zawodach * opisuje zasady sprzedaży i dzierżawy konia | * sporządza dokumenty związane ze sprzedażą i dzierżawą koni * sporządza dokumenty związane ze startami w zawodach i próbach dzielności | Klasa II/  I okres |
| **V. Powożenie** | * 1. Typy uprzęży |  | * rozróżnia typy uprzęży * rozróżnia poszczególne elementy uprzęży | * charakteryzuje typy uprzęży (chomątowa, szorowa) | Klasa II/  II okres |
| * 1. Typy pojazdów konnych |  | * wymienia typy pojazdów konnych * rozróżnia typy pojazdów konnych | * charakteryzuje pojazdy konne * charakteryzuje typy pojazdów konnych | Klasa II/  II okres |
| * 1. Zasady zaprzęgania i powożenia |  | * wymienia zasady prawidłowego zaprzęgania koni w uprzęży chomątowej i szorowej * opisuje zasady bezpieczeństwa w czasie zaprzęgania konia * opisuje zasady prawidłowego rozprzęgania konia | * opisuje zasady prawidłowego zaprzęgania koni w uprzęży chomątowej i szorowej * opisuje zasady powożenia zaprzęgiem jedno- i parokonnym | Klasa II/  II okres |
| **VI. Prezentacja koni** | 1. Prezentacja koni podczas aukcji, pokazów i przeglądów weterynaryjnych |  | * wymienia zasady prezentacji konia podczas pokazu * wymienia zasady prezentowania konia w czasie aukcji * wymienia zasady prezentacji konia w czasie przeglądu weterynaryjnego | * opisuje zasady prezentacji konia podczas pokazu * opisuje zasady prezentacji konia w czasie aukcji * opisuje zasady prezentacji konia w czasie przeglądu weterynaryjnego | Klasa II/  II okres |
| **VII. Trening koni** | 1. Przygotowanie konia do pierwszego dosiadania i zaprzęgania |  | * wymienia etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania * wymienia etapy przygotowania konia do pierwszego zaprzęgania | * opisuje etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania * opisuje etapy przygotowania konia do pierwszego zaprzęgania | Klasa III/  I okres |
| 2. Lonżowanie koni |  | * wyjaśnia cele stosowania lonżowania * wymienia elementy wyposażenia do lonżowania * wymienia zasady lonżowania konia | * wyjaśnia zasadność użycia sprzętu pomocniczego w lonżowaniu (chambona, gogue, wypinaczy, wodzy Pessoa, podwójnej lonży) | Klasa III/  I okres |
| 3. Skala szkoleniowa konia |  | * opisuje skalę szkoleniową stosowaną w treningu koni * opisuje role skali szkoleniowej w treningu koni | * charakteryzuje elementy skali wyszkolenia konia * opisuje zasady treningu konia zgodnie ze skalą szkoleniową | Klasa III/  I okres |
| 4. Kodeks postępowania z koniem (FEI) |  | * wymienia zasady zawarte w kodeksie postępowania z koniem Międzynarodowej Federacji Jeździeckiej (FEI) * opisuje, czym jest kodeks  i jakie są konsekwencje nieprzestrzegania go  względem koni | * opisuje zasady zawarte w kodeksie postępowania z koniem Międzynarodowej Federacji Jeździeckiej (FEI) | Klasa III/  I okres |
| 5. Trening konia z uwzględnieniem jego formy użytkowania, wieku, kondycji |  | * opisuje rodzaje kondycji koni * wymienia rodzaje konstytucji koni | * opisuje specyfikę treningu konia w zależności od formy jego użytkowania * opisuje rodzaje konstytucji koni | Klasa III/  I okres |
| **VII. Sport**  **jeździecki** | 1. Style jeździeckie |  | * wymienia style jeździeckie * opisuje różnice pomiędzy stylem klasycznym a westernowym * wymienia zasady, na których opiera się jeździectwo naturalne | * wymienia różnice między metodami szkolenia stosowanymi w jeździectwie klasycznym, naturalnym i western | Klasa III/  II okres |
| 2. Przepisy w poszczególnych dyscyplinach jeździeckich i wyścigach konnych |  | * wyszukuje w dostępnych źródłach przepisów dotyczących poszczególnych dyscyplin jeździeckich i wyścigów konnych * wymienia dyscypliny jeździeckie | * wymienia zasady rozgrywania zawodów w poszczególnych dyscyplinach jeździeckich * opisuje organizację sportu jeździeckiego PZJ, FEI | Klasa III/  II okres |
| 3. System szkoleń Polskiego Związku Jeździeckiego |  | * opisuje system szkolenia Polskiego Związku Jeździeckiego na instruktorów/trenerów * opisuje system szkolenia Polskiego Związku Jeździeckiego na sędziów | * opisuje możliwości, które daje system szkolenia Polskiego Związku Jeździeckiego | Klasa III/  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „UŻYTKOWANIE KONI”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego zawodowego oraz ćwiczyć zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy i umiejętności wykonywania zadań w oparciu o tę wiedzę. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele anatomiczne lub żywe zwierzęta, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z przedmiotu użytkowanie koni jest wykonywanie podstawowych zadań zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w konkretnym problemie zdrowotnym lub stanie konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat sposobu rozwiązywania problemów z zakresu oceny wartości użytkowej, treningu koni i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też na lekcjach z przedmiotu użytkowanie koni organizować pracę w grupach (parach). Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenie praktyczne, praca w grupach, metody sytuacyjnej przypadków. Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracował takie karty do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności, jakie nabywa uczeń w trakcie zajęć.

**Środki dydaktyczne**

* zdjęcia i prezentacje multimedialne przedstawiające typy użytkowe koni,
* typy ochraniaczy wykorzystywanych do transportu koni,
* zbiór przepisów transportowych,
* zbiór przepisów obowiązujących w poszczególnych dyscyplinach,
* czasopisma branżowe dotyczące szkolenia i użytkowania koni,
* plansze dydaktyczne ilustrujące budowę uprzęży, sposób trzymania lejców,
* atlasy rzędów jeździeckich,
* przykładowe rzędy jeździeckie służące jako modele.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Użytkowanie koni” nie opracowano obudowy dydaktycznej. Zalecana literatura pomocnicza to:

1. Pruchniewicz W., *Akademia jeździecka*, cz. 1.

2. Podręcznik autoryzowany przez PZJ *Podstawowe wyszkolenie konia i jeźdźca*, cz. 1, 2, 3.

3. Bartle Ch., *Trening konia sportowego*.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych,
* pisemny sprawdzian umiejętności, np. z rozpoznawania rodzajów rzędów jeździeckich i uprzęży, sposobów zakładania uprzęży, zasad wizualnego przygotowania konia do pokazu i jego prezentacji,
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych,
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie, np. na temat przepisów jeździeckich,
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „UŻYTKOWANIE KONI”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów, będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdziany i testy. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**8. TRENING KONI**

**Cele ogólne**

1. Kształtowanie świadomości zasad bhp na stanowisku pracy, podczas jazdy i obsługi koni.
2. Nabywanie wiedzy z zakresu anatomii i biomechaniki koni.
3. Poznawanie zasad sprawności psychofizycznej jeźdźca.
4. Nabywanie wiedzy z metod treningowych uwzględniających temperament koni.
5. Poznawanie rodzajów przeszkód i figur na ujeżdżalni.
6. Poznawanie zasad przygotowania koni do pierwszego dosiadania/zaprzęgania.
7. Poznawanie zasad i celów lonżowania w treningu koni.
8. Poznawanie skali szkoleniowej stosowanej w treningu koni.
9. Poznawanie urządzeń stosowanych w treningu koni.
10. Kształtowanie świadomości zasad kultury i etyki.
11. Kształtowanie świadomości technik radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów.
12. Nabywanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. opisuje zasady bezpieczeństwa w pracy z końmi,
2. pisuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi,
3. opisuje cechy sprawności psychofizycznej jeźdźca,
4. opisuje cechy wynikające z natury konia,
5. opisuje rodzaje przeszkód i figur na ujeżdżalni,
6. wyjaśnia zasadność użycia sprzętu pomocniczego w lonżowaniu,
7. opisuje specyfikę treningu konia w zależności od formy jego użytkowania,
8. wymienia elementy wchodzące w skład bazy treningowej,
9. wymienia zasady etykiety w codziennych kontaktach z przełożonymi i współpracownikami,
10. opisuje sposoby radzenia sobie ze stresem,
11. charakteryzuje umiejętności i kompetencje niezbędne w zawodzie.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „TRENING KONI”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | Etap realizacji |
| **I. Bezpieczeństwo w treningu koni** | 1. Organizacja stanowiska pracy i obowiązujące wymogi |  | * opisuje zasady bezpiecznego miejsca pracy * wymienia akty normatywne określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy jeźdźca | * opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy w zawodzie jeździec | Klasa II/  I okres |
| 2. Bezpieczeństwo podczas jazdy konnej, obsługi i transportu koni |  | * wymienia zasady jazdy na ujeżdżalni * omawia zasady jazdy w terenie * omawia zasady bezpieczeństwa przy obsłudze koni * określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń | * wymienia zasady poruszania się wierzchem po drogach publicznych * wymienia zasady poruszania się zaprzęgiem konnym po drogach publicznych | Klasa II/  I okres |
| **II. Anatomia, biomechanika i wartość użytkowa w treningu koni** | 1. Budowa konia a jego wartość użytkowa |  | * wymienia elementy budowy topograficznej konia * opisuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi | * opisuje budowę układu kostno-stawowego i mięśniowego konia | Klasa II/  I okres |
|  | 1. Trening konia z uwzględnieniem jego wieku, temperamentu i stopnia wytrenowania |  | * opisuje cechy konia wynikające z jego natury * wymienia rodzaje temperamentu koni * opisuje zależność między wiekiem konia a jego treningiem | * wymienia problemy behawioralne występujące u koni * opisuje możliwości zapobiegania problemom behawioralnym u koni * wymienia sposoby postępowania z końmi, u których wystąpiły problemy behawioralne | Klasa II/  I okres |
| 2. Kondycja i konstytucja koni |  | * wymienia rodzaje kondycji koni * wymienia rodzaje konstytucji konia | * opisuje rodzaje kondycji konia * opisuje rodzaje konstytucji konia | Klasa II/  II okres |
| **III. Specyfika treningu koni z uwzględnieniem jego formy użytkowania. Style jeździeckie** | 1. Skala szkoleniowa w treningu koni |  | * opisuje skalę szkoleniową stosowaną w treningu koni * opisuje rolę skali szkoleniowej w treningu koni | * charakteryzuje elementy skali wyszkolenia konia * opisuje zasady treningu konia zgodnie ze skalą szkoleniową | Klasa II/  II okres |
| 2. Metody treningowe a forma użytkowania koni |  | * opisuje formy użytkowania koni * wymienia różnice między metodami szkolenia stosowanymi w jeździectwie klasycznym, naturalnym i western | * opisuje specyfikę treningu konia w zależności od formy jego użytkowania | Klasa II/  II okres |
| **IV. Sprawność psychofizyczna jeźdźca** | 1**.** Sprawność psychofizyczna jeźdźca |  | * opisuje cechy sprawności psychicznej jeźdźca * wskazuje zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem | * charakteryzuje cechy sprawności psychofizycznej jeźdźca | Klasa II/  II okres |
| **V. Miejsce pracy w treningu koni** | 1. Czworobok i Parkour |  | * wymienia rodzaje przeszkód * rozróżnia rodzaje przeszkód * opisuje odległości między przeszkodami i koziołkami * wymienia figury na ujeżdżalni | * opisuje zasady ustawiania przeszkód w szeregu i w linii * opisuje figury na ujeżdżalni | Klasa III/  I okres |
| 2.Urządzenia stosowane w treningu koni |  | * wymienia elementy wchodzące w skład bazy treningowej * charakteryzuje poszczególne elementy bazy treningowej | * opisuje budowę, zastosowanie oraz regulację urządzeń do równania podłoża | Klasa III/  I okres |
| **VI. Zajeżdżanie i zaprzęganie** | 1. Przygotowanie konia do pierwszego dosiadania |  | * wymienia etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania i zaprzęgania * opisuje cechy i zależności konia, które pozwalają stwierdzić, że jest on gotowy do pierwszego dosiadania i pracy pod siodłem | * opisuje etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania | Klasa III/  I okres |
| 2. Przygotowanie konia do pierwszego zaprzęgania |  | * wymienia etapy przygotowania konia do pierwszego zaprzęgania * opisuje cechy i zależności konia, które pozwalają stwierdzić, że jest on gotowy do pierwszego zaprzęgania i pracy w zaprzęgu | * opisuje etapy przygotowania konia do pierwszego zaprzęgania | Klasa III/  I okres |
| **VII. Lonżowanie w treningu koni** | 1. Cele i zasady lonżowania |  | * wyjaśnia cele stosowania lonżowania * wymienia zasady lonżowania konia | * wyjaśnia zasadność użycia sprzętu pomocniczego w lonżowaniu (chambona, gogue, wypinaczy, wodzy Pessoa, podwójnej lonży) | Klasa III/  I okres |
| 2. Wyposażenie podczas pracy z koniem na lonży |  | * wymienia elementy wyposażenia do lonżowania * wymienia wodze pomocnicze używane podczas lonżowania koni | * opisuje elementy wyposażenia do lonżowania * opisuje wodze pomocnicze stosowane w czasie lonżowania | Klasa III/  I okres |
| **VIII. Kreatywność i komunikacja interpersonalna. Współpraca w zespole** | 1. Elastyczność i różne opcje działania. Organizacja pracy w zespole |  | * opisuje ogólne zasady komunikacji interpersonalnej * interpretuje mowę ciała w komunikacji * opisuje i ocenia różne opcje działania w zespole | * stosuje aktywne metody słuchania * komunikuje innym własne intencje i przekonania, by osiągać określone cele * wyjaśnia znaczenie zmiany w życiu człowieka | Klasa III/  II okres |
| **IX. Zasady kultury i etyki w zawodzie** | 1. Zasady etykiety w komunikacji z przełożonym i współpracownikami. Reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy |  | * wymienia zasady etykiety w komunikacji z przełożonym * wymienia zasady etykiety ze współpracownikami w codziennych kontaktach | * opisuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy | Klasa III/  II okres |
| **X. Planowanie zadań** | 1. Czas i budżet zadania. Analiza i ocena podejmowanych zadań |  | * opisuje szacowanie czasu i budżetu zaplanowanego zadania * planuje działania zgodnie z możliwościami ich realizacji | * realizuje zadania w wyznaczonym czasie * dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań | Klasa III/  II okres |
| **XI. Techniki walki ze stresem i rozwiązywania problemów** | 1. Pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem |  | * opisuje pozytywne sposoby radzenia sobie z emocjami * opisuje sposoby walki ze stresem | * wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej | Klasa III/  II okres |
| 2. Techniki twórczego rozwiązywania problemów |  | * opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu | * opisuje alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele | Klasa III/  II okres |
| **XII. Wiedza i doskonalenie umiejętności zawodowych** | 1.Cele zawodowe i kompetencje. Rozwój zawodowy |  | * charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie * opisuje własne kompetencje * wyznacza sobie cele rozwojowe | * planuje własny rozwój zawodowy | Klasa III/  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „TRENING KONI”**

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są aktywizujące metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem: nowoczesnych technik informacji, wykładu informacyjnego pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody ćwiczeń, metody sytuacyjnej przypadków, prelekcji tekstu przewodniego. Niezbędnym elementem zajęć są prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne, a także metoda tekstu przewodniego, która ułatwia uczniom samodzielne zbieranie i analizowanie informacji.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* stanowisko wyposażone w komputer z dostępem do internetu (1 stanowisko dla dwóch uczniów),
* projektor, rzutnik,
* karty opisu koni, czasopisma branżowe, katalogi, filmy o tematyce hippicznej,
* prezentacje multimedialne dotyczące ras koni, opisu maści i odmian koni,
* zestawy ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów,
* plansze dydaktyczne ilustrujące topografię układów anatomicznych konia, biomechanikę koni.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

1. Savoie J., *Wszechstronne szkolenie koni*.
2. Bartle Ch., *Trening konia sportowego*.
3. Skorupski K., *Psychologia treningu koni*.
4. Schweckhorst E., *Trening konia skokowego*.
5. Zeitler-Feicht M., *Zachowania koni*.
6. Klimke I., Klimke R., *Podstawowe wyszkolenie młodego konia*.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy,
* praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych,
* ustny sprawdzian wiedzy,
* egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych,
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „TRENING KONI”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**9. CHÓW KONI W PRAKTYCE**

**Cele ogólne**

1. Posługiwanie się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni w praktyce na żywym koniu.
2. Nabywanie umiejętności rozpoznawanie ras i typów użytkowych koni w praktyce na żywych koniach.
3. Nabywanie umiejętności wykonywania podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych u koni w praktyce na żywych koniach.
4. Nabywanie umiejętności przygotowywania i zadawania pasz dla koni w praktyce.
5. Nabywanie umiejętności charakteryzowania struktury hodowli koni w Polsce.
6. Poznawanie zasad dobrostanu, parametrów zoohigienicznych i systemów utrzymania w chowie koni w praktyce w realnych warunkach.
7. Poznawanie zasad funkcjonowania gospodarstwa zajmującego się chowem i użytkowaniem koni.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. wskazuje elementy poszczególnych układów anatomicznych na żywym koniu,
2. dobiera formę użytkowania w zależności od pokroju i ruchu konia, obserwując zwierzę,
3. wskazuje rasy koni, dla których prowadzone są księgi stadne w Polsce i rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce,
4. wskazuje typy użytkowe koni,
5. wykonuje w praktyce zabiegi pielęgnacyjne codzienne i okresowe sierści, włosia i kopyt,
6. przygotowuje pasze w praktyce zgodnie z zapotrzebowaniem konia,
7. zadaje pasze i poi konie w praktyce zgodnie z zasadami żywienia w realnych warunkach,
8. określa zadania i funkcje instytucji odpowiedzialnych za hodowlę koni w Polsce,
9. określa zasady finansowania chowu koni ze środków na rzecz rozwoju rolnictwa i obszarów wiejskich,
10. określa cechy dobrostanu koni i parametry zoohigieniczne pomieszczeń stajennych w realnych warunkach w praktyce.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „CHÓW KONI W PRAKTYCE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Etap realizacji** |
| **I. Podstawy anatomii i biomechaniki koni** | 1. Zootechniczna terminologia części ciała konia (eksterier) |  | * wskazuje poszczególne części ciała konia – głowę, szyję, tułów, kłodę, kończyny – na żywym koniu * wskazuje głowę u żywego konia * wskazuje szyję u żywego konia * wskazuje tułów u żywego konia * wskazuje kłodę na żywym koniu * wskazuje kończyny miedniczne i piersiowe u żywego konia | * opisuje, wskazując, poszczególne części ciała konia (np. jakie okolice znajdują się na głowie, szyi, tułowiu, kłodzie, kończynach) * wskazuje podział ciała konia na okolice na żywym koniu | Klasa I  II okres |
| 2. Budowa układu kostno-stawowego i mięśniowego konia |  | * wskazuje najważniejsze części układu kostno-szkieletowego na żywym koniu * wskazuje najważniejsze mięśnie na żywym koniu | * wskazuje poszczególne kości i stawy u konia na żywym koniu * wskazuje stawy konia, np. staw skokowy, staw barkowy * wskazuje najważniejsze kości, np. odcinki kręgosłupa konia, kości kończyny piersiowej, miednicznej na żywym koniu | Klasa I  II okres |
| 3. Zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi |  | * rozpoznaje wady postawy kończyn piersiowych u oglądanego konia * rozpoznaje wady postawy kończyn miednicznych u oglądanego konia * opisuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi, obserwując danego konia w ruchu | * charakteryzuje wady postawy konia u żywego konia * opisuje wpływ wad postaw u koni na jego funkcjonowanie, obserwując danego konia * uzasadnia zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi, sportowymi, obserwując danego konia w ruchu | Klasa I  II okres |
| **II. Typy użytkowe i rasy koni** | 1. Typy użytkowe koni |  | * rozpoznaje typy użytkowe koni, obserwując konie na żywo * opisuje cechy charakterystyczne poszczególnych typów koni, obserwując je * rozpoznaje konie typu wierzchowego * rozpoznaje konie typu wszechstronnego * rozpoznaje konie typu roboczego * rozpoznaje konie typu jucznego | * omawia różnice między typami użytkowymi koni, obserwując je na żywo | Klasa I  I okres |
| 2. Rasy koni |  | * rozpoznaje rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce, obserwując konie na żywo * rozpoznaje konie małopolskie * rozpoznaje konie wielkopolskie * rozpoznaje konie śląskie * rozpoznaje konie huculskie * rozpoznaje konie rasy konik polski | * rozpoznaje rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce, obserwując konie na żywo, np. konie rasy szlachetny, koń półkrwi, konie rasy arabskiej * wymienia cechy poszczególnych ras koni sportowych predysponujące je do poszczególnych dyscyplin jeździeckich | Klasa I  I okres |
| 3.Rasy koni w obrębie typów użytkowych koni |  | * przyporządkowuje rasy koni do poszczególnych typów użytkowych, obserwując konie na żywo | * uzasadnia wybór przyporządkowanych ras koni do poszczególnych typów użytkowych, obserwując konie na żywo | Klasa I  I okres |
| **III. Systemy utrzymania koni** | 1. Systemy utrzymania koni |  | * rozpoznaje systemy utrzymania koni * rozpoznaje system utrzymania boksowego * rozpoznaje system utrzymania koni stanowiskowego | * rozpoznaje systemy utrzymania koni dla poszczególnych grup koni według wieku, płci, formy użytkowania | Klasa I  I okres |
| 2. Parametry zoohigieniczne pomieszczeń stajennych |  | * rozpoznaje optymalne parametry zoohigieniczne w pomieszczeniach stajennych * rozpoznaje optymalną temperaturę powietrza w pomieszczeniach stajennych * rozpoznaje optymalną wilgotność w stajni | * decyduje, co należy zrobić, aby poprawić parametry zoohigieniczne w pomieszczeniach stajennych | Klasa I  I okres |
| **IV. Ocena przydatności koni do różnych form ich użytkowania** | 1. Chody konia |  | * rozpoznaje podstawowe rodzaje chodów konia podczas jego obserwacji * rozpoznaje stęp konia * rozpoznaje kłus konia * rozpoznaje galop konia na odpowiednią nogę | * charakteryzuje rodzaje chodów, opisuje ilu są taktowe i rozpoznaje ich prawidłowość, obserwując danego konia * charakteryzuje wady chodów na przykładzie danego konia | Klasa I  II okres |
| 2. Ocena pokroju i ruchu konia |  | * ocenia pokrój konia podczas jego obserwacji * ocenia głowę konia * ocenia szyję konia * ocenia kłodę * ocenia nogi i kopyta * ocenia ruch konia podczas jego obserwacji * ocenia takt u konia * ocenia obszerność kroku w stępie i kłusie * ocenia swobodę ruchu * ocenia prawidłową pracę zadu u konia | * uzasadnia ocenę pokroju konia podczas jego obserwacji * uzasadnia ocenę ruchu konia podczas jego obserwacji | Klasa I  II okres |
| 3. Formy użytkowania konia uwzględniające jego pokrój i ruch |  | * dobiera formę użytkowania konia, uwzględniając jego pokrój * dobiera formę użytkowania konia, uwzględniając jego pokrój i ruch | * uzasadnia decyzję o doborze formy użytkowania konia, uwzględniając jego pokrój i ruch | Klasa I  II okres |
| **V. Codzienne i okresowe zabiegi pielęgnacyjne** | 1. Zabiegi pielęgnacyjne sierści, włosia i kopyt |  | * wykonuje zabiegi pielęgnacyjne sierści, włosia i kopyt u konia * rozpoznaje warunki, w których należy bezpiecznie czyścić konia, potrafi przywiązać konia w bezpieczny sposób * decyduje kiedy i jak często powinno się czyścić konia i kopyta | * wykonuje zabiegi pielęgnacyjne sierści, włosia i kopyt, dobierając odpowiednie narzędzia i stosując odpowiednie techniki | Klasa I  I okres |
| 2. zabiegi związane z utrzymaniem higieny w stajni |  | * usuwa obornik ze stajni * wymienia ściółkę w boksie, na stanowisku * prawidłowo zamiata stajnię * usuwa pajęczyny w stajni * usuwa nieczystości ze żłobów i poideł | * dobiera odpowiednie narzędzia i techniki do wykonania zabiegów higienicznych w stajni * planuje częstotliwość wykonywania zabiegów higienicznych w stajni | Klasa I  I okres |
|  | 3. Zasady wypuszczania koni na wybieg/pastwisko z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy |  | * wypuszcza konie na wybieg/pastwisko z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy * wypuszcza konie na wybieg/pastwisko na ogłowiu z pomocą drugiej osoby * wypuszcza konie na wybieg/pastwisko na kantarze, prowadząc na uwiązie z pomocą drugiej osoby | * samodzielnie wypuszcza konie na wybieg/pastwisko z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy | Klasa I  I okres |
| 4. Ocena sposobu wykonania korekcji i kucia kopyt, pielęgnacja kopyt |  | * dobiera preparaty do pielęgnacji kopyt * stosuje preparaty do pielęgnacji kopyt * asystuje przy wykonywaniu korekcji i kuciu kopyt | * wykonuje podstawowe czynności zabezpieczające pęknięcie, odłamanie kopyta * ocenia sposób wykonania korekcji i kucia kopyt | Klasa I  II okres |
| 5.Okresowe zabiegi pielęgnacyjne sierści i włosia (formowanie grzywy i ogona, kąpanie, strzyżenie |  | * wykonuje zabiegi pielęgnacji sierści i włosia * wykonuje firmowanie grzywy i ogona * wykonuje kąpanie konia | * wykonuje strzyżenie konia | Klasa I  II okres |
| **VI. Zasady żywienia i pojenia koni** | 1. Ocena organoleptyczna jakości pasz |  | * ocenia organoleptycznie jakość zadawanych pasz objętościowych * ocenia organoleptycznie jakość zadawanych pasz treściwych | * segreguje dobrą paszę od popsutej * ocenia sposób rozdrobnienia i przygotowania paszy | Klasa I  II okres |
| 2 System żywienia uwzględniający indywidualne potrzeby konia |  | * **dobiera pasze według zapotrzebowania konia** * **ocenia zapotrzebowanie pokarmowe konia, obserwując jego kondycję** * **ocenia zapotrzebowanie pokarmowe konia, obserwując jego stan zdrowia** * **ocenia zapotrzebowanie pokarmowe konia, analizując jego trening** | * dobiera system żywienia do indywidualnych potrzeb konia | Klasa I  II okres |
| 3. Przygotowywanie i zadawanie pasz |  | * **zadaje pasze treściwe** * **zadaje pasze objętościowe suche** * **zadaje pasze objętościowe soczyste** | * przygotowuje pasze treściwe i objętościowe do zadania według indywidualnych potrzeb konia i stanu jego zdrowia oraz zaleceń hodowcy i lekarza weterynarii | Klasa I  I okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „CHÓW KONI W PRAKTYCE”**

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, metoda sytuacyjna przypadków. Zajęcia praktyczne powinny być prowadzone u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, pracowniach szkolnych, na warsztatach szkolnych, a także w stadninach koni, stadach ogierów, zakładach treningowych, torach wyścigowych, indywidualnych ośrodkach treningu koni sportowych i rekreacyjnych.

Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracował je do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności, jakie uczeń nabywa w trakcie zajęć.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Szkoła powinna zapewnić dostęp do ośrodka treningu koni:

* stajnia (konie wierzchowe przygotowane na poziomie klasy min. L [w skokach] i P [w ujeżdżeniu]; para koni zaprzęgowych);
* kantary, uwiązy;
* indywidualny sprzęt pielęgnacyjny dla koni.

Infrastruktura treningowa:

* kryta ujeżdżalnia;
* plac treningowy;
* zestaw przeszkód skokowych;
* wybiegi dla koni;
* myjka dla koni;
* magazyny pasz treściwych i objętościowych.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Chów koni w praktyce” nie opracowano podręcznika. Literatura pomocnicza:

1. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka*, część 1.
2. podręcznik autoryzowany przez Polski Związek Jeździecki, *Zasady jazdy konnej*, część 1, 2, 3.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności nabytych podczas zajęć praktycznych z 3 jednostek lekcyjnych, np. ocenia pokrój i ruch konia, przygotowuje i zadaje paszę (przeprowadzany przez przedstawiciela pracodawcy i nauczyciela);
* próbny egzamin praktyczny – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „CHÓW KONI W PRAKTYCE”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**10. OCHRONA ZDROWIA KONIA W PRAKTYCE**

**Cele ogólne**

1. Kształtowanie świadomości stosowania zasad bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni i podczas zbiegów profilaktyki weterynaryjnej.

2. Nabywanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni.

3. Nabywanie umiejętności stosowania zasad ochrony zdrowia koni i oceniania zdrowia koni.

4. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zranienia i wypadków koni.

5. Poznawanie zasad pielęgnacji powysiłkowej.

6. Nabywanie umiejętności planowania i wykonywania zadań związanych z ochroną zdrowia konia.

7. Kształtowanie świadomości aktualizowania wiedzy.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni i podczas zbiegów profilaktyki weterynaryjnej,

2. wskazuje topografie poszczególnych układów anatomicznych i elementów wpływających na biomechanikę koni,

3. stosuje zasady ochrony zdrowia koni i oceny zdrowia koni,

4. udziela pierwszej pomocy w przypadku zranienia i wypadków koni,

5. wykonuje zabiegi pielęgnacji powysiłkowej i opisuje zabiegi odnowy biologicznej koni,

6. przeprowadza czynności konieczne do wykonania danego zadania związanego z ochroną zdrowia konia,

7. korzysta z aktualnych źródeł wiedzy wiedzę i analizuje własne kompetencje.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „OCHRONA ZDROWIA KONIA W PRAKTYCE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** |  | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | Etap realizacji |
| **I. Bezpieczeństwo i profilaktyka weterynaryjna w praktyce.** | 1. Organizacja stanowiska pracy podczas obsługi i opieki nad koniem |  | * + określa zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * określa zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni, np. karuzeli w rehabilitacji, odnowie biologicznej * stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni | * omawia skutki nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy, urządzeń wykorzystywanych w treningu koni, np. karuzeli w rehabilitacji, odnowie biologicznej * rozpoznaje źródła zagrożeń podczas obsługi koni * prezentuje prawidłowe zachowania podczas obsługi koni * prawidłowo obsługuje urządzenia wykorzystywane w treningu koni | Klasa II  I okres |
| 2. Anatomia topograficzna konia |  | * wskazuje elementy budowy topograficznej konia * wskazuje lokalizację układów anatomicznych konia * wskazuje przebieg i lokalizacje najważniejszych stawów, ścięgien, więzadeł, partii mięśni * podaje istotę układu ustaleniowego konia * wskazuje cechy budowy anatomicznej wpływające na użytkowanie konia | * charakteryzuje elementy budowy topograficznej konia * omawia budowę i lokalizację poszczególnych układów anatomicznych koni * wskazuje przebieg i lokalizacje stawów, ścięgien, więzadeł, partii mięśni * charakteryzuje funkcjonowanie układu ustaleniowego * wskazuje cechy budowy anatomicznej danego konia i interpretuje wpływ budowy na jego użytkowość | Klasa II  I okres |
|  | 3. Biomechanika koni |  | * wskazuje cechy budowy anatomicznej wpływające na użytkowość konia * omawia budowę mięśnia konia * rozróżnia rodzaje chodów koni * wskazuje cechy pokrojowe przekładające się na jakość chodu i umiejętności * określa zasady doboru siodła do określonych cech budowy konia | * opisuje cechy budowy wpływające na użytkowość konia, określa ich wpływ * wskazuje elementy budowy mięśni na koniu * ocenia jakość chodów prezentowanych przez konia, * omawia wady chodów zaobserwowanych podczas prezentacji * interpretuje wpływ budowy anatomicznej na biomechanikę konia * proponuje ćwiczenia/ działania poprawiające jakość chodów | Klasa II  I okres |
| 4. Profilaktyka zdrowia konia |  | * określa szczepienia stosowane w ramach profilaktyki zdrowotnej koni w stadzie i użytkowaniu sportowym koni * określa zasady opracowywania planu szczepień koni na rok * wskazuje miejsce dokumentacji odbytego szczepienia w paszporcie * omawia cel pobierania kału do badania przed odrobaczaniem koni * klasyfikuje rodzaje preparatów odrobaczających, * opisuje zasady postępowania podczas odrobaczania koni | * weryfikuje aktualność szczepień profilaktycznych koni * opracowuje plan szczepień koni, w tym w użytkowaniu sportowym, na rok * określa rodzaje preparatów odrobaczających * pobiera kał do badania przed odrobaczaniem koni * interpretuje wynik badania kału * dobiera preparat odrobaczający w zależności od rodzaju pasożyta * omawia przygotowanie konia i postępowanie przy odrobaczaniu koni, * opracowuje plan odrobaczeń konia użytkowaniu sportowym na rok | Klasa II  II okres |
| 5. Ochrona zoohigieniczna zdrowia konia |  | * wymienia czynniki zoohigieniczne określone w aktach normujących utrzymanie koni * określa zabiegi profilaktyczne wykonywane w pomieszczeniach stajennych i na wybiegach dla koni wraz z częstotliwością wykonywania * omawia sposób wykonywania dezynsekcji, dezynfekcji, deratyzacji pomieszczeń stajennych i wybiegów * określa etapy postępowania w przypadku wykrycia lub podejrzenia wystąpienia w gospodarstwie choroby zakaźnej | * dokonuje pomiarów czynników zoohigienicznych w stajni * interpretuje wyniki pomiarów czynników zoohigienicznych * opracowuje wnioski co do stanu zoohigienicznego pomieszczenia stajennego * planuje zabiegi mające poprawić stan higieniczny stajni i na wybiegach * omawia celowość wykonywania zabiegów profilaktycznych wykonywanych w pomieszczeniach stajennych i na wybiegach * planuje postępowanie w przypadku wykrycia lub podejrzenia wystąpienia w gospodarstwie choroby zakaźnej * zgłasza choroby zwalczane z urzędu | Klasa II  II okres |
| **II. Ocena stanu zdrowia konia** | 1. Parametry fizjologiczne koni |  | * określa zakres norm dla poszczególnych parametrów fizjologicznych * ocenia wygląd błon śluzowych i uwodnienia organizmu | * wykonuje pomiar temperatury, tętna i oddechu * ocenia stan konia na podstawie otrzymanych wyników * ocenia stan błon śluzowych i uwodnienie organizmu | Klasa II  II okres |
| 2. Metody oceny stanu zdrowia koni |  | * wymienia cechy wyglądu konia zdrowego i chorego * wymienia cechy nieprawidłowego zachowania się konia * wymienia 3 przyczyny schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO * wymienia objawy schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO | * rozróżnia cechy nieprawidłowego zachowania się konia * opisuje najczęstsze przyczyny następujących schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO * opisuje najczęstsze objawy następujących schorzeń: morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO | Klasa II  II okres |
| **III. Udzielanie pierwszej pomoc dla konia** | 1. Zasady udzielania pierwszej pomocy koniom przy zranieniach i urazach |  | * określa niezbędne wyposażenie apteczki stajennej dla koni (preparaty, materiały opatrunkowe i narzędzia) * kontroluje stan apteczki * wymienia rodzaje materiałów opatrunkowych * wymienia podstawowe środki aseptyczne * określa preparaty używane podczas udzielania pierwszej pomocy * określa postępowanie w celu udzielenia pomocy przy zranieniach i urazach koni (zagwożdżeniu, nagwożdżeniu, obtarciu, odbiciu kłębu, odparzeniu, zatracie, zerwaniu ścięgna) * określa rodzaje krwotoków u koni * wymienia metody poskramiania koni * omawia podstawowe zasady aseptyki podczas opatrywania ran * określa zasady wykonywania podstawowych rodzajów opatrunku | * charakteryzuje skład wyposażenia apteczki stajennej, (preparaty, materiały opatrunkowe i narzędzia) * dobiera materiały opatrunkowe do rodzaju urazu/rany * dobiera środek aseptyczny do rodzaju rany * dobiera preparat do urazu w celu udzielenia pierwszej pomocy koniowi * wykonuje podstawowe czynności w celu udzielania pierwszej pomocy przy najczęstszych zranieniach i urazach koni (zagwożdżeniu, nagwożdżeniu, obtarciu, odbiciu kłębu, odparzeniu, zatracie, zerwaniu ścięgna) * rozróżnia rodzaje krwotoków u koni * ocenia konieczność wezwania lekarza weterynarii, * dobiera metodę poskromienia koni w zależności od urazu i okoliczności udzielania pomocy koniowi * dezynfekuje ranę z uwzględnieniem zasad aseptyki * wykonuje podstawowe rodzaje opatrunku | Klasa II  II okres |
| 2. Zasady udzielania pierwsze pomocy koniom w nagłych zachorowaniach |  | * określa postępowanie przed przybyciem lekarza przy następujących chorobach: morzysku, ochwacie, mięśniochwacie, grzybicy, grudzie, gniciu strzałki, RAO | * ocenia nasilenia morzyska, ochwatu, mięśniochwatu, grzybicy, grudy, gnicia strzałki, RAO * określa konieczność wezwania lekarza weterynarii, * wykonuje podstawowe zabiegi w celu udzielenia pierwszej pomocy przed przybyciem lekarza weterynarii przy morzysku, ochwacie, mięśniochwacie, grzybicy, grudzie, gniciu strzałki, RAO | Klasa II  II okres |
| **IV. Praktyczna odnowa biologiczna u koni** | 1. Nowoczesne metody odnowy biologicznej koni |  | * określa zabiegi odnowy biologicznej (masaż, kinezjoterapia, fizykoterapia, hydroterapia, kinesiotaping) * określa rodzaje preparatów farmaceutycznych dostępnych dla jeźdźca wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni, * określa zastosowanie urządzeń wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni | * określa wskazania do wykonania zabiegów odnowy biologicznej * wskazuje rodzaj zabiegu odnowy biologicznej ze względu na stan konia, rodzaj kontuzji * uzasadnia wybór preparatu farmaceutycznego dostępnego dla jeźdźca wykorzystywanego do odnowy biologicznej ze względu na stan konia, rodzaj kontuzji * uzasadnia wykorzystanie danego urządzenia do odnowy biologicznej | Klasa II  II okres |
| 2. Zasady pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni |  | * określa zasady pielęgnacji powysiłkowej * określa zasady wykonywania zabiegów odnowy biologicznej (masaż, kinezjoterapia, fizykoterapia, kinesiotaping * określa zasady wykorzystania preparatów farmaceutycznych dostępnych dla jeźdźca wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni, * określa zasady wykorzystania urządzeń do odnowy biologicznej koni * planuje działania zgodnie z możliwościami ich realizacji * opisuje własne kompetencje w odniesieniu do konieczności wykonania określonych zabiegów | * proponuje postępowanie podczas pielęgnacji powysiłkowej z przykładowym koniem * określa sposób wykonania poszczególnych zabiegów odnowy biologicznej * wykonuje podstawowe zabiegi z uwzględnieni stanu konia, urazu * charakteryzuje działanie preparatów farmaceutycznych wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni * charakteryzuje działanie urządzeń wykorzystywanych do odnowy biologicznej koni, * planuje sposób wykorzystania i cel użycia wybranego urządzenia do terapii konia * określa czynności podczas zabiegu * wyznacza sobie cele rozwojowe, aby osiągnąć określony skutek terapeutyczny * planuje własny rozwój zawodowy, np. jako masażysta koni | Klasa II  II okres |
| 3. Zasady planowania pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni |  | * określa terminy wykonania danych zabiegów odnowy biologicznej w zależności od stanu konia * określa założenia planu odnowy biologicznej * wskazuje inne obszary regeneracji konia (regeneracja fizjologiczna i psychiczna) * określa zasady odnowy biologicznej u zdrowego konia * określa zasady odnowy regeneracji po kontuzji, * oszacować czas i budżet procesu odnowy biologicznej w wybranym przypadku, * opisuje techniki twórczego rozwiązywania problemu wynikającego z zadania zawodowego | * określa etapy regeneracji aparatu ruchy * planuje etapy procesu regenerującego lub rehabilitacyjnego w przypadku określonego konia * proponuje częstotliwość wykonywania danych zabiegów odnowy biologicznej w zależności od stanu konia * planuje postępowanie z koniem mające na celu odnowę psychiczną * wskazuje różnice w planowaniu odnowy biologicznej dla konia w użytkowaniu sportowym i po kontuzji * realizuje zadania w wyznaczonym czasie * ocenia skuteczność podejmowanego działania * dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań podczas zabiegów regeneracyjnych koni * przedstawia alternatywne rozwiązania problemu, aby osiągnąć założone cele w przypadku pojawienia się komplikacji | Klasa II  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „OCHRONA KONIA W PRAKTYCE”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego zawodowego, oraz ćwiczyć zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosuje różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy i umiejętności wykonywania zdań w oparciu o tę wiedzę. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele anatomiczne lub żywe zwierzęta, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie lekcji z ochrony zdrowia konia w praktyce jest wykonywanie podstawowych zadań zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w konkretnym problemie zdrowotnym lub stanie konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat sposobu rozwiązywania problemów fizjologicznych koni i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też na zajęciach z ochrony zdrowia konia w praktyce organizować pracę w grupach. Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, metoda sytuacyjna przypadków. Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracował je do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności jakie uczeń ma nabyć w trakcie zajęć.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

* szkielet konia,
* czasopisma branżowe dotyczące szkolenia i użytkowania koni,
* plansze dydaktyczne ilustrujące topografię układów anatomicznych konia, biomechanikę koni, podział środków opatrunkowych, rodzaje preparatów, stosowanych do odnowy biologicznej,
* przekroje i modele kończyny konia wraz z kopytem,
* model anatomiczny puszki kopytowej,
* atlasy anatomiczne koni,
* zdjęcia urządzeń wykorzystywanych do fizjoterapii koni,
* przykładowa apteczka stajenna z wyposażeniem.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Ochrona zdrowia konia” nie opracowano obudowy dydaktycznej. Zalecana literatura pomocnicza to:

1. Pruchniewicz W., *Akademia jeździecka cz.1*.

2. Urbaniak-Czajka B., *Koń zdrowy jak…*.

3. Higgins G., *Anatomia i fizjologia w treningu konia. Praktyczny przewodnik dla trenerów, jeźdźców i miłośników koni*.

4. Higgins G., *Jak porusza się twój koń*.

5. Holst A., Bolze D., *Pierwsza pomoc*.

6. McEwen J., *Choroby koni i ich leczenie*.

7. Strasser H., *Rumak piękny i zdrowy*.

8. Puchała P., *Masaż konia recepta na zdrowie*.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy **–** praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych,
* pisemny sprawdzian umiejętności rozpoznawania jednostek chorobowych, urazów, najczęstszych schorzeń koni, zasad udzielania pierwszej pomocy w przykładowym schorzeniu/urazie,
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych,
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie,
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „OCHRONA ZDROWIA KONIA W PRAKTYCE”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**11. JEŹDZIECTWO W PRAKTYCE**

**Cele ogólne**

1. Poznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia podczas jazdy konnej w praktyce.

2. Nabywanie umiejętności stosowania zasad i pomocy podczas wypadku w czasie jazdy konnej.

3. Rozpoznawanie odpowiedniego ubioru i wyposażenia jeździeckiego w zależności od dyscypliny.

4. Rozpoznawanie rodzajów sprzętu, wyposażenia i stosowania pomocy jeździeckich podczas jazdy konnej.

5. Stosowanie ćwiczeń związanych z treningiem ujeżdżeniowym, skokowym i wyścigowym jeźdźca w praktyce.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. stosuje zasady jazdy konnej na ujeżdżalni, w terenie i na drogach publicznych,

2. stosuje procedury w pomocy przedmedycznej,

3. dobiera odpowiedni ubiór i wyposażenie jeździeckie w zależności od dyscypliny,

4. dobiera rodzaj sprzętu, wyposażenia i stosuje pomoce jeździeckie,

5. wykonuje różne ćwiczenia związane z treningiem ujeżdżeniowym, skokowym i wyścigowym jeźdźca.

**MATERIAŁ NAUCZANIA „JEŹDZIECTWO W PRAKTYCE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | Etap realizacji |
| **I. Bezpieczeństwo i higiena pracy w jeździectwie** | 1 Źródła czynników szkodliwych  w miejscu pracy jeźdźca |  | * rozpoznaje źródła czynników szkodliwych w miejscu pracy jeźdźca * rozpoznaje źródła czynników chemicznych, np. pyły, gazy * rozpoznaje źródła czynników fizycznych, np. niekorzystny mikroklimat * rozpoznaje źródła czynników biologicznych, np. bakterie, wirusy, grzyby, pasożyty | * unika źródeł czynników szkodliwych w miejscu pracy jeźdźca | Klasa I  okres 1 |
| 2. Procedury pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadku przy pracy |  | * stosuje procedury pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadku przy pracy z pomocą instruktora * udziela pierwszej pomocy, np. podczas upadku z konia | * stosuje samodzielnie procedury pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadku przy pracy, np. podczas upadku z konia, kopnięcia przez konia | Klasa II  okres 1 |
| 3. Zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni |  | * stosuje podstawowe zasady bhp przy obsłudze koni * stosuje zasadę niepodchodzenia do konia od tyłu * stosuje zasadę niepłoszenia koni | * stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * stosuje zasadę zakazu palenia tytoniu w stajni * stosuje zasadę zakazu używania otwartego ognia | Klasa I  okres 1 |
| 4. Zasady bezpiecznego miejsca pracy |  | * stosuje zasady bezpiecznego miejsca pracy * stosuje zasadę zakazu pozostawiania ostrych narzędzi, np. wideł na korytarzach, w boksach * stosuje zasadę zakazu pozostawiania śliskiej powierzchni, np. mokrej podłogi, po której będziemy prowadzić konie | * organizuje bezpieczne miejsce pracy | Klasa I  okres 1 |
| 5. Zasady bezpiecznego postępowania z koniem |  | * stosuje zasady bezpiecznego postępowania z koniem * stosuje zasadę zakazu prowadzenia konia bez ogłowia, kantaru, * stosuje zasadę bezpiecznego poruszania się z koniem po ośrodku | * zapobiega niebezpiecznym sytuacjom w trakcie pracy z końmi * przewiduje poruszanie się z koniem w niebezpieczny sposób, np. podchodząc zbyt blisko z ogierem do klaczy | Klasa I  okres 1 |
| 6. Zasady bhp podczas jazdy i pracy przy koniach |  | * stosuje zasady bhp podczas jazdy konnej i pracy przy koniach * stosuje zasady poruszania się koniem na ujeżdżalni * stosuje zasady poruszania się konno w terenie * stosuje zasady bezpiecznego lonżowania koni | * zapobiega niebezpiecznym sytuacjom podczas jazdy konnej i pracy przy koniach | Klasa I,  okres 1, 2 |
| 7. Zasady bhp podczas załadunku i transportu koni |  | * stosuje zasady bhp podczas załadunku/rozładunku i transportu koni * stosuje zasady bezpiecznego załadunku i rozładunku konia * stosuje zasady bezpiecznego przywiązywania konia w przyczepie * stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach w trakcie transportu koni | * zapobiega niebezpiecznym sytuacjom podczas załadunku/rozładunku i transportu koni | Klasa III  okres 1, 2 |
| 8. Zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni |  | * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * wprowadza bezpiecznie konia do karuzeli * wprowadza bezpiecznie konia do myjki * wprowadza bezpiecznie konia do solarium * wprowadza bezpiecznie konia do startu maszyny | * zapobiega niebezpiecznym sytuacjom podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni | Klasa II  okres 1, 2 |
| **II. Ubiór jeździecki** | 1. Ubiór jeździecki w różnych dyscyplinach jeździeckich |  | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego używanego podczas treningu * rozróżnia różne rodzaje bryczesów (z pełnym lejem i z krótkim) * rozróżnia różne rodzaje sztybletów (skórzane, gumowe) * rozróżnia różne rodzaje sztylpów * rozróżnia różne rodzaje oficerek (skórzane, gumowe) * rozróżnia różne rodzaje rękawiczek * rozróżnia różne rodzaje kasków * rozróżnia różne rodzaje kamizelek jeździeckich ochronnych | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w różnych dyscyplinach jeździeckich * dobiera poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w różnych dyscyplinach jeździeckich * dobiera odpowiedni ubiór w zależności od pory roku i pogody | Klasa I  okres 1, 2 |
| 2. Ubiór jeździecki w dyscyplinie ujeżdżenie |  | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenie używanego podczas treningu * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenie używanego podczas zawodów, konkursów | * dobiera poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie ujeżdżenie * dobiera ubiór jeździecki konkursowy zgodnie z przepisami dotyczącymi tej dyscypliny | Klasa II  okres 1, |
| 3. Ubiór jeździecki w dyscyplinie skoki przez przeszkody |  | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoki przez przeszkody używanego podczas treningu * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoki przez przeszkody używanego podczas zawodów, konkursów | * dobiera poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie skoki przez przeszkody * dobiera ubiór jeździecki konkursowy zgodnie z przepisami dotyczącymi tej dyscypliny | Klasa II  okres 1, 2 |
| 4. Ubiór dżokejski w wyścigach konnych |  | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru dżokejskiego w wyścigach konnych używanego podczas treningu * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w wyścigach konnych używanego podczas oficjalnych wyścigów | * dobiera poszczególne elementy ubioru dżokejskiego w wyścigach konnych * dobiera ubiór jeździecki konkursowy zgodnie z przepisami dotyczącymi wyścigów konnych | Klasa II  okres 1, 2 |
| 5. Ubiór jeździecki w dyscyplinie powożenie |  | * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie powożenia używanego podczas treningu * rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie powożenia używanego podczas zawodów, konkursów | * dobiera poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w dyscyplinie powożenia * dobiera ubiór jeździecki konkursowy zgodnie z przepisami dotyczącymi tej dyscypliny * dobiera ubiór w dyscyplinie powożenia w różnych stylach (angielskim, węgierskim) | Klasa II  okres 1, 2 |
| 6. Wyposażenie jeźdźca zgodnie z zasadami bhp |  | * dobiera wyposażenie jeźdźca zgodnie z zasadami bhp, np. kask, kamizelkę ochronną * stosuje zasady bhp podczas jazdy konnej, np. zawsze mieć związane długie włosy, nie jeździć z biżuterią * stosuje rękawiczki podczas jazdy konnej, lonżowania, prowadzenia konia w ręku, powożąc | * dobiera wyposażenie jeźdźca zgodnie z zasadami bhp, np. kask, kamizelkę ochronną w zależności od dyscypliny jeździeckiej * odróżnia kaski do poszczególnych dyscyplin * dobiera kamizelki ochronne przeznaczone do poszczególnych dyscyplin (skoki przez przeszkody, powożenie, cros) | Klasa II  okres 1, 2 |
| **III. Sprzęt jeździecki** | 1. Rodzaje ogłowi |  | * rozróżnia rodzaj ogłowia (nachrapnika) * rozróżnia nachrapnik polski * rozróżnia nachrapnik kombinowany * rozróżnia nachrapnik meksykański * rozróżnia nachrapnik hanowerski | * rozróżnia rodzaj ogłowia (nachrapnika) do rodzaju treningu jeździeckiego | Klasa II  okres 1, 2 |
| 2.Rodzaje kiełzna |  | * rozróżnia rodzaj kiełzna * rozróżnia wędzidło podwójnie łamane * rozróżnia wędzidło pojedynczo łamane * rozróżnia inne rodzaje wędzideł | * rozróżnia rodzaj kiełzna do rodzaju treningu jeździeckiego * dobiera wędzidło do potrzeb konia (rozmiar, grubość, rodzaj materiału itp.) | Klasa II  okres 1, 2 |
| 3.Rodzaje siodeł |  | * rozróżnia rodzaje siodeł * odróżnia siodło ujeżdżeniowe * odróżnia siodło skokowe * odróżnia siodło wszechstronne * odróżnia siodło wyścigowe * odróżnia siodło westernowe * rozróżnia różne rodzaje popręgów | * dobiera rodzaj siodła do rodzaju treningu jeździeckiego * uzasadnia wybór siodła do poszczególnej dyscypliny * używa różnych rodzajów siodeł podczas jazd konnych | Klasa II  okres 1, 2 |
| 4. Zasady dopasowania ogłowia i kiełzna do konia |  | * dopasowuje ogłowie i kiełzno do konia * stosuje zasady regulowania poszczególnych części ogłowia do konia | * samodzielnie dopasowuje poszczególne elementy ogłowia takie jak: nachrapnik, paski policzkowe, podganasznik oraz rozmiar i rodzaj wędzidła do konia, * określa rozmiar i rodzaj ogłowia dla koni | Klasa II  okres 1, 2 |
| 5. Zasady dopasowywania siodła do konia |  | * dopasowuje siodło do konia * zauważa potrzebę dopasowania siodła do konia * dobiera długość popręgu do konia | * samodzielnie dopasowuje siodło do konia, zna rozmiary siodeł dla koni | Klasa II  okres 1, 2 |
| 6. Zasady dopasowania siodła i długość strzemion dla jeźdźca |  | * dobiera rozmiar siodła * dopasowuje długość strzemion dla jeźdźca * rozróżnia rodzaje strzemion (aluminiowe, plastikowe, metalowe) * rozróżnia rodzaje puślisk | * dobiera rozmiar siodła, dopasowuje długość strzemion dla jeźdźca w zależności od dyscypliny jeździeckiej | Klasa II  okres 1, 2 |
| 7. Ocena prawidłowości dopasowania sprzętu jeździeckiego do konia i jeźdźca |  | * ocenia prawidłowość dopasowania sprzętu jeździeckiego do konia i jeźdźca * zauważa źle dopasowane siodło, ogłowie, czaprak, popręg do konia * ocenia dopasowanie strzemion, siodła do jeźdźca | * ocenia prawidłowość dopasowania sprzętu jeździeckiego do konia i jeźdźca w zależności od rodzaju treningu i dyscypliny jeździeckiej | Klasa II  okres 1, 2 |
| 8. Zasady doboru popręgów, czapraków i innych zabezpieczeń konia przed urazami |  | * dobiera popręg, czaprak i inne zabezpieczenia konia, tak aby nie dochodziło do urazów i obtarć * rozróżnia popręgi zrobione z różnych materiałów * dobiera materiał popręgu do wrażliwości konia * rozróżnia czapraki zrobione z różnych materiałów * dobiera materiał, z którego wykonany jest czaprak do wrażliwości konia | * dobiera popręg, czaprak i inne zabezpieczenia konia w zależności od dyscypliny jeździeckiej | Klasa II  okres 1, 2 |
| **IV. Wodze pomocnicze i wyposażenie dodatkowe** | 1.Wyposażenie dodatkowe dla konia |  | * dopasowuje i zakłada owijki na konia * dopasowuje i zakłada ochraniacze na konia * dopasowuje i zakłada kalosze na konia * dopasowuje i zakłada podogonie na konia * dopasowuje i zakłada napierśnik na konia | * zakłada wyposażenie dodatkowe, np. owijki, ochraniacze, kalosze, podogonie, napierśnik na konia w zależności od dyscypliny jeździeckiej * dobiera wyposażenie dodatkowe, np. owijki, ochraniacze, kalosze, podogonie, napierśnik w zależności od potrzeby | Klasa II  okres 1, 2 |
| 3. Wodze pomocnicze do konia, np. chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa |  | * zakłada i dopasowuje chambon do konia * zakłada i dopasowuje gogue do konia * zakłada i dopasowuje wypinacze do konia * zakłada i dopasowuje wodze Pessoa do konia | * dobiera wodze pomocnicze, np. chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa w zależności od potrzeby użycia, celu treningowego | Klasa III  okres 1, 2 |
| **V. Przygotowanie konia do jazdy** | 1.Czynności pielęgnacyjne przed i po jeździe |  | * czyści konia przed jazdą * czyści kopyta przed jazdą * myje konia po jeździe | * czyści konia przed jazdą, dobierając odpowiednie narzędzia * wprowadza konia do solarium przed jazdą * wprowadza konia do myjki po jeździe * wprowadza konia do solarium po kąpieli | Klasa I  okres 1, 2 |
| 2. Siodłanie konia |  | * kiełzna konia * siodła konia * reguluje sprzęt jeździecki przed jazdą | * samodzielnie kiełzna konia * siodła konia * reguluje sprzęt jeździecki przed jazdą | Klasa I  okres 1, 2 |
| **VI. Powodowanie koniem** | 1. Dosiadanie i rozprężanie konia |  | * wsiada na konia * zsiada z konia * rozpręża konia w karuzeli | * rozpręża konia na lonży * rozpręża konia pod siodłem | Klasa I  okres 1, 2 |
| 2. Pomoce jeździeckie |  | * stosuje pomoce jeździeckie na komendę instruktora * stosuje dosiad podstawowy ujeżdżeniowy * stosuje łydkę jako pomoc jeździecką * stosuje rękę (wodze) jako pomoc jeździecką * stosuje głos jako pomoc jeździecką | * samodzielnie i w zależności od potrzeby stosuje pomoce jeździeckie (dosiad, łydkę, rękę (wodze), głos) | Klasa II  okres 1, 2 |
| 3. Sztuczne pomoce jeździeckie |  | * stosuje sztuczne pomoce jeździeckie * stosuje palcaty * stosuje baty * stosuje ostrogi | * samodzielnie i w zależności od potrzeby stosuje sztuczne pomoce jeździeckie (palcaty, baty, ostrogi) | Klasa III  okres 1 |
| 4. Jazda stępem, kłusem, galopem |  | * jeździ stępem * jeździ kłusem (anglezowanym, ćwiczebnym, w półsiadzie * jeździ galopem w półsiadzie i pełnym siadzie * robi prawidłowe przejścia. | * wykonuje prawidłowe przejścia z niższych chodów do wyższych i odwrotnie * jeździ trudnymi rodzajami stępa, kłusa i galopu (od zebranych do wyciągniętych) | Klasa II  okres 1, 2 |
| 5. Jazda konna na ujeżdżalni i w terenie |  | * jeździ konno na ujeżdżalni, stosując zasady poruszania się na ujeżdżalni * jeździ konno w terenie, stosując zasady bhp | * jeździ konno na ujeżdżalni indywidualnie i w grupie, dosiadając koni różnej płci * jeździ konno w terenie indywidualnie i w grupie, dosiadając koni różnej płci | Klasa III  okres 1, 2 |
| 6. Pokonywanie przeszkód naturalnych w terenie |  | * pokonuje przeszkody naturalne w terenie z instruktorem na spokojnych koniach * pokonuje kłody, rowy | * pokonuje przeszkody naturalne w terenie | Klasa III  okres 1, 2 |
| **VII. Ćwiczenia związane z treningiem ujeżdżeniowym, skokowym i wyścigowym jeźdźca** | 1. Różne rodzaje dosiadu (ujeżdżeniowy, półsiad, wyścigowy i stiplowy) |  | * stosuje różne rodzaje dosiadu * stosuje dosiad ujeżdżeniowy na lonży bez strzemion * stosuje dosiad ujeżdżeniowy podczas jazdy wierzchem ze strzemionami i bez strzemion * stosuje dosiad odciążający na lonży bez strzemion i ze strzemionami o różnej długości | * stosuje różne rodzaje dosiadu ujeżdżeniowy, półsiad, wyścigowy i stiplowy) * stosuje półsiad na drążkach, cavaletti * stosuje półsiad na szeregach gimnastycznych | Klasa II  okres 1, 2 |
| 2. Ćwiczenia i figury ujeżdżeniowe (na poziomie klasy P) |  | * wykonuje ćwiczenia i figury na poziomie klasy L * porusza się stępem, kłusem i galopem (swobodnym, roboczym, pośrednim) * wykonuje wolty 20 m. * wykonuje zmiany kierunku po przekątnej, przez półwolny * wykonuje galop z prawej i lewej nogi | * wykonuje ćwiczenia i figury na poziomie klasy P * wykonuje „żucie z ręki” * wykonuje kontrgalop * wykonuje ustępowanie od łydki | Klasa III  okres 1, 2 |
| 3. Pokonywanie cavaletti, szeregów gimnastycznych, parkur (na poziomie klasy L) |  | * pokonuje cavaletti * pokonuje szeregi gimnastyczne | * pokonuje parkur (na poziomie klasy L) | Klasa II  okres 1, 2 |
| 4. Ćwiczenia fizyczne bez konia –na przyrządach woltyżerskich |  | * wykorzystuje inne sporty do poprawy kondycji fizycznej * wykonuje podstawowe figury woltyżerskie na sztucznym koniu | * wykonuje podstawowe figury woltyżerskie na żywym koniu, np. młynek, flagi, podpór przodem, podpór tyłem | Klasa I  okres 1, 2 |
| **VIII. Sprawność psychofizyczna jeźdźca** | 1. Ćwiczenia poprawiające sprawność psychofizyczną jeźdźca |  | * stosuje ćwiczenia psychofizyczne podczas treningów z jazdy konnej * ćwiczy opanowanie podczas jazdy konnej. | * opanowuje emocje podczas startów na zawodach jeździeckich | Klasa III  okres 1, 2 |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „JEŹDZIECTWO W PRAKTYCE”**

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenie praktyczne, praca w grupach, metoda sytuacyjna przypadków. Zajęcia praktyczne powinny być prowadzone u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, pracowniach szkolnych, na warsztatach szkolnych, a także w stadninach koni, stadach ogierów, zakładach treningowych, torach wyścigowych, indywidualnych ośrodkach treningu koni sportowych i rekreacyjnych.

Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracował je do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności, jakie uczeń nabywa w trakcie zajęć.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Szkoła powinna zapewnić dostęp do ośrodka treningu koni:

* stajnia (konie wierzchowe przygotowane na poziomie klasy min. L [w skokach] i P [w ujeżdżeniu]; para koni zaprzęgowych);
* kantary, uwiązy;
* indywidualny sprzęt pielęgnacyjny dla koni;
* sprzęt jeździecki, tj. siodła skokowe, ujeżdżeniowe, wszechstronne, wyścigowe;
* ogłowia z różnymi typami nachrapników, różne rodzaje wędzideł;
* kantary, uwiązy;
* wodze pomocnicze (czambon, wypinacze, gogue itp.);
* przykładowe palcaty i baty ujeżdżeniowe;
* kaski i kamizelki ochronne;
* czapraki i podkładki do siodeł, ochraniacze;
* lonże.

Infrastruktura treningowa

* kryta ujeżdżalnia;
* plac treningowy z możliwością ustawienia parkuru i czworoboku;
* zestaw przeszkód skokowych;
* zestaw płotków i liter ujeżdżeniowych.

**Obudowa dydaktyczna**

Do przedmiotu „Jeździectwo w praktyce” nie opracowano obudowy dydaktycznej. Literatura pomocnicza:

1. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka,* część 1.

2. *Zasady jazdy konnej*, część 1, 2, 3 podręcznik autoryzowany przez polski związek jeździecki.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności nabytych podczas zajęć praktycznych z 3 jednostek lekcyjnych, np. przygotować konia do jazdy, dosiąść, rozprężyć, przeprowadzić podstawowy trening jeździecki (przeprowadzany przez przedstawiciela pracodawcy i nauczyciela)
* próbny egzamin praktyczny – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji;

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU „JEŹDZIECTWO W PRAKTYCE”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**UŻYTKOWANIE KONI W PRAKTYCE**

**Cele ogólne**

1. Nabywanie umiejętności rozpoznawania typów użytkowych.
2. Nabywanie umiejętności oceny eksterieru i interieru koni.
3. Nabywanie umiejętności oceny cech warunkujących wartość użytkową koni.
4. Nabywanie umiejętności planowania treningu koni w zależności od wieku, formy użytkowania, stopnia wytrenowania.
5. Nabywanie umiejętności transportu koni.
6. Nabywanie umiejętności powożenia końmi.
7. Nabywanie umiejętności przygotowania konia i prezentowania podczas aukcji, pokazów, przeglądów.
8. Nabywanie umiejętności posługiwania się dokumentacją jeździecką.
9. Poznawanie zasad funkcjonowania sportu jeździeckiego.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. dobiera formę użytkowania w zależności od pokroju i ruchu konia,
2. charakteryzuje typy użytkowe koni,
3. ocenia eksterier i interier koni,
4. ocenia wartość użytkową koni,
5. planuje trening koni w zależności od wieku, formy użytkowania, stopnia wytrenowania,
6. przygotowuje i transportuje konie,
7. powozi końmi,
8. przygotowuje i prezentuje konie podczas aukcji, pokazów, przeglądów,
9. posługuje się dokumentacją jeździecką,
10. określa zasady funkcjonowania sportu jeździeckiego,

**MATERIAŁ NAUCZANIA „UŻYTKOWANIE KONI W PRAKTYCE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **Wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** Etap realizacji |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **I. Bezpieczeństwo w użytkowaniu koni** | 1. Organizacja stanowiska pracy podczas obsługi i użytkowania koni. Wyposażenie jeźdźca |  | * określa zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni, jazdy konnej i pracy z końmi * określa zasady bhp podczas obsługi załadunku i transportu koni, * stosuje zasady bhp, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska przy obsłudze koni * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * wymienia niezbędne środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas obsługi i transportu koni * wymienia niezbędne środki ochrony indywidualnej podczas treningu koni | * wskazuje skutki wynikające z nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * rozpoznaje źródła zagrożeń podczas obsługi koni * prezentuje prawidłowe zachowania podczas obsługi koni * opisuje prawidłowe i nieprawidłowe zachowanie podczas obsługi koni oraz załadunku i transportu koni * postępuje prawidłowo podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni * uzasadnia konieczność używania środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas obsługi i transportu koni * uzasadnia konieczność używania niezbędnych środków ochrony indywidualnej podczas treningu koni * uzasadni konieczność używania dodatkowych środków ochrony indywidualnej podczas treningu koni | Klasa I  I okres |
| 2. Zasady poruszania się na ujeżdżalni i w terenie |  | * określa zasady poruszania się na ujeżdżalni i w terenie * jeździć konno, zachowując zasady bezpieczeństwa | * uzasadnia reguły poruszania się na ujeżdżalni i w terenie * jeździ konno na ujeżdżalni i w terenie, zachowując zasady bezpieczeństwa | Klasa I  I okres |
| **II. Cechy wpływające na wartość użytkowa koni** | 1. Typy użytkowe koni |  | * dokonuje podziału na typy użytkowe koni * rozpoznaje typy użytkowe koni | * wymienia podtypy w obrębie każdego typu użytkowego * przyporządkowuje przykład rasy do typu użytkowego | Klasa I  I okres |
| 2. Eksterier a interier koni |  | * definiuje pojęcie eksterieru i interieru koni * charakteryzuje budowę poszczególnych partii ciała koni | * wskazuje wpływ budowy partii ciała na fizjologię danego układu anatomicznego konia * wskazuje cechy dyskwalifikujące konie z poszczególnych form użytkowania * charakteryzuje kondycję koni w zależności od typu użytkowego i formy użytkowania | Klasa I  I okres |
| 3. Konstytucja koni a temperament i charakter koni |  | * wymienia typy konstytucji koni * wymienia cechy charakterystyczne typów konstytucji * wymienia typy temperamentów u koni * definiuje pojęcie charakteru, | * rozpoznaje rodzaje konstytucji koni * ocenia typ temperamentu u konia * podaje cechy charakteru u koni * określa wady charakteru, * wskazuje powiązania pomiędzy typem konstytucyjnym a temperamentem koni, | Klasa I  I okres |
|  | 1. Zasady i metody oceny pokroju |  | * wskazuje cechy budowy uwzględniane podczas oceny pokroju * wymienia metody oceny pokroju * wskazuje 3 pomiary biometryczne wykonywane pomocniczo przy ocenie pokroju * wymienia sprzęt wykorzystywany do pomiarów zoometrycznych, | * ocenia wpływ cech budowy na predyspozycje użytkowe * uzasadnia potrzebę wykonywania pomiarów zoometrycznych przy ocenie pokroju koni * wskazuje sprzęt do wykonywania pomiarów zoometrycznych * rozróżnia kryteria stosowane przy ocenie pokroju koni w bonitacji i ocenie liniowej koni | Klasa I  I okres |
| 2. Zasady oceny chodów |  | * omawia podstawowe rodzaje chodów koni * określa cechy warunkujące poprawność chodu konia, * określa długość kroku w poszczególnych chodach * wymienia formy użytkowania konia | * charakteryzuje rodzaje w obrębie każdego z chodów * określa wady poszczególnych rodzajów ruchów, * rozróżnia kryteria stosowane przy ocenie poszczególnych chodów koni * ocenia chody wybranych koni pod kątem poprawności i obecności wad * ocenia długość i poprawność kroku w poszczególnych chodach * dobiera formę użytkowania konia, uwzględniając jego pokrój i ruch | Klasa I  II okres |
| **III. Trening koni z uwzględnieniem ich wieku, formy użytkowania stopnia wytrenowania** | 1. Zasady pracy z końmi uwzględniające wiek i zachowanie |  | * wymienia cechy wyglądu konia brane pod uwagę przy ocenie stanu emocjonalnego konia, * określa metody treningu w zależności od stanu emocjonalnego konia * określa metody treningu w zależności od stopnia zaawansowanie w treningu konia * określa metody treningu w zależności od wieku konia | * ocenia stan emocjonalny konia po wyglądzie, mowie ciała * wdraża metody treningu w zależności od stanu emocjonalnego konia * wdraża metody treningu w zależności od stopnia zaawansowania w treningu konia * wdraża metody treningu w zależności od wieku konia | Klasa I  II okres |
| 2. Praca ze źrebiętami i młodym koniem |  | * określa umiejętności w poszczególnych kategoriach wiekowych źrebiąt i młodych koni, * przyucza źrebięta do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych * określa zasady wdrażania młodych koni do pracy | * uczy poszczególnych zachowań oseska, odsadka, roczniaka i dwulatka (zakładania kantara, stania przy żłobie, prowadzenia w ręku, akceptacji wędzidła) * wymaga prawidłowych reakcji na przyjmowanie elementów rzędu jeździeckiego, zabiegi pielęgnacyjne * wdraża młode konie do pracy na lonży | Klasa I  II okres |
| 3. Etapy szkolenia podstawowego młodego konia |  | * określa etapy szkolenia podstawowego * prowadzi konia w ręku * przeprowadza pierwsze zakładanie ogłowia i siodła/uprzęży konia * określa zasady przyzwyczajania konia do ciągnięcia | * opracowuje harmonogram szkolenia podstawowego młodego konia * wdraża konia do pracy na   lonży   * przeprowadza pierwsze dosiadanie * przyzwyczaja konia zaprzęgowego do ciągnięcia * uzyskuje od konia prawidłowe reakcje na pomoce jeździeckie/zaprzęgowe * przyucza konia do ciągnięcia pojazdu zaprzęgowego | Klasa I  II okres  Klasa II  I okres |
|  | 4. Zasady lonżowania koni |  | * określa cel pracy na lonży * przygotowuje plac do lonżowania, * przygotowuje wyposażanie konia niezbędne do lonżowania * lonżując konia, prawidłowo używa lonży, bata, głosu i ustawienia ciała * stosuje różne sposoby przypięcia lonży | * określa założenia treningowe do pracy na lonży * dobiera miejsce lonżowania w zależności od założeń treningowych i zaawansowania treningowego konia * dobiera wyposażenie dodatkowe (drągi, cavaletti) w zależności od założeń treningowych i zaawansowania treningowego konia * stosuje sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa, podwójną lonżę) | Klasa II  I okres |
| 5. Zasady treningu koni z uwzględnieniem formy użytkowania |  | * określa obciążenia treningowe do wieku i stopnia wytrenowania konia * określa założenia treningowe dla konia wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego * określa cechy uwzględniane przy ocenie kondycji * określa zakresy parametrów fizjologicznych – tętna, oddechów i temperatury, * ocenia stan wytrenowania konia na podstawie jego umiejętności | * dobiera obciążenia treningowe do wieku i stopnia wytrenowania konia * przeprowadza trening dla konia wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego * ocenia kondycje jako wskaźnik treningu * ocenia stan wytrenowania konia * interpretuje stan wytrenowania na podstawie wartości parametrów fizjologicznych | Klasa II  II okres |
| **IV. Użytkowanie zap*r*zęgowe koni** | 1. Uprzęże konne – rodzaje i zasady oprzęgania koni |  | * nazywa typy uprzęży * nazywa poszczególne elementy uprzęży * wymienia kolejność czynności przy zaprzęganiu koni do pojazdu jednokonnego i parokonnego | * rozróżnia poszczególne elementy uprzęży | Klasa II  II okres |
| 2. Powożenie zaprzęgiem jedno- i parokonnym |  | * powoduje zaprzęgiem jedno- i parokonnym, wykonując ruszenie, zakręty, zmiany kierunku i zatrzymanie * wyprzęga konie z pojazdu | * zaprzęga konie do pojazdu jednokonnego i parokonnego * powoduje zaprzęgiem jedno- i parokonnym na poziomie minimum brązowej odznaki powożeniowej Polskiego Związku Jeździeckiego | Klasa II  II okres  Klasa III  I okres |
| **V. Transport koni** | 1. Przepisy, sprzęt zabezpieczający i niezbędne dokumenty podczas transportu koni |  | * dobiera sprzęt zabezpieczający konia niezbędny podczas transportu * przygotowuje dokumentację do transportu koni | * stosuje przepisy krajowe dotyczące przewozu koni; * stosuje przepisy Unii Europejskiej w zakresie transportu koni * wymienia warunki obowiązkowej kwarantanny | Klasa III  I okres |
| 2. Zasady załadunku, transportu i wyładunku koni |  | * uczy konia wchodzenia na trap przyczepy * zakłada ochraniacze na nogi i głowę, transportery lub inne elementy wyposażenia zabezpieczające konia * dobiera sposób załadunku, transportu i rozładunku koni; * zabezpiecza miejsce załadunku konia i rozładunku konia * dokonuje załadunku i rozładunku koni | * dobiera elementy wyposażenia w zależności od pory roku, pogody, długości transportu * wskazuje sposoby postępowania z koniem nieprzyzwyczajonym do transportu | Klasa III  I okres |
| **VII. Prezentacja koni na pokazach aukcjach i przeglądach weterynaryjnych** | 1. Przygotowanie wizualne przed pokazem, aukcją i przeglądem weterynaryjnym |  | * określa niezbędne zabiegi pielęgnacyjne przygotowujące konia do pokazu, aukcji, przeglądu weterynaryjnego * określa konieczność przekucia konia przed pokazem, aukcją lub przeglądem weterynaryjnym * wykonuje podstawowe zabiegi pielęgnacje przygotowujące konia do pokazu aukcji, przeglądu weterynaryjnego | * wykonuje zaawansowane zabiegi pielęgnacyjne przygotowujące konia do pokazu aukcji, przeglądu weterynaryjnego * ocenia konieczność przekucia konia przed pokazem, aukcją lub przeglądem weterynaryjnym | Klasa III  II okres |
| Przygotowanie treningowe do pokazu, aukcji, przeglądu weterynaryjnego |  | * określa zasady prezentacji konia podczas pokazu hodowlanego * określa zasady prezentacji konia podczas aukcji, * określa zasady prezentacji konia podczas przeglądu weterynaryjnego | * prezentuje konia w ręku podczas pokazu hodowlanego * prezentuje konia w ręku podczas aukcji, * prezentuje konia w ręku podczas przeglądu weterynaryjnego | Klasa III  II okres |
| **VIII. Dokumentacja jeździecka** | 1. Dokumentacja związana z identyfikacją i użytkowaniem koni |  | * odczytuje opis identyfikacyjny konia * wymienia podstawowe dokumenty związane ze startami w zawodach i próbach dzielności * wymienia podstawowe dokumenty związane ze sprzedażą i dzierżawą koni | * wyszukuje potrzebne dane w dokumentacji * sporządza dokumenty związane ze startami w zawodach i próbach dzielności * sporządza dokumenty związane ze sprzedażą i dzierżawą koni | Klasa III  II okres |
| **IX. Sport jeździecki, zaprzęgowy i wyścigi konne** | 1. Sport jeździecki |  | * określa założenia poszczególnych dyscyplin jeździeckich, * określa rolę PZJ, WZHK i PKWK w sporcie jeździeckim * wyszukuje w dostępnych źródłach przepisy dotyczące poszczególnych dyscyplin jeździeckich i wyścigów konnych | * charakteryzuje dyscypliny jeździeckie * rozpoznaje niezgodności z przepisami jeździeckimi występujące podczas zawodów konnych * określa zadania PZJ, WZHK i PKWK w sporcie jeździeckim | Klasa III  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „UŻYTKOWANIE KONI W PRAKTYCE”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego zawodowego, oraz ćwiczyć zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy i umiejętności wykonywania zdań w oparciu o nią. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele anatomiczne lub żywe zwierzęta, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie zajęć zużytkowania koni w praktyce jest wykonywanie podstawowych zadań zawodowych. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w przypadku konkretnego problemu zdrowotnego lub stanu konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat sposobu rozwiązywania problemów z zakresu oceny wartości użytkowej, treningu koni i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też zajęciach użytkowanie koni w praktyce organizować pracę w grupach (parach). Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenie praktyczne, praca w grupach, metoda sytuacyjna przypadków. Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracowała je do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności, jakie uczeń nabywa w trakcie zajęć.

**Środki dydaktyczne**

* zdjęcia i prezentacje multimedialne prezentujące typy użytkowe koni,
* typy ochraniaczy wykorzystywanych do transportu koni,
* zbiór przepisów transportowych,
* zbiór przepisów obowiązujących w poszczególnych dyscyplinach,
* czasopisma branżowe dotyczące szkolenia i użytkowania koni,
* plansze dydaktyczne ilustrujące budowę uprzęży, sposób trzymania lejców,
* atlasy rzędów jeździeckich,
* przykładowe rzędy jeździeckie służące jako modele.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Użytkowanie koni w praktyce” nie opracowano podręcznika. Zalecana literatura pomocnicza to:

1. Pruchniewicz W., *Akademia jeździecka*, cz. 1.

2. Podręcznik autoryzowany przez PZJ – *Podstawowe wyszkolenie konia i jeźdźca, cz. 1, 2, 3*.

3. Bartle C., *Trening konia sportowego*.

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

* pisemny sprawdzian wiedzy – praca klasowa w formie testu lub krótkiej wypowiedzi, kartkówka z 3 jednostek lekcyjnych,
* pisemny sprawdzian umiejętności, np. z rozpoznawania rodzajów rzędów jeździeckich i uprzęży, sposobów zakładania uprzęży, zasad wizualnego przygotowania konia do pokazu i jego prezentacji,
* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych,
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności wyszukiwania informacji w internecie, np. nt. przepisów jeździeckich,
* pisemny test osiągnięć szkolnych – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU UŻYTKOWANIE KONI W PRAKTYCE**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

1. **TRENING KONI W PRAKTYCE**

**Cele ogólne**

1. Poznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia podczas treningu konia w praktyce.
2. Nabywanie umiejętności stosowania zasad i pomocy podczas wypadku w czasie treningu koni.
3. Posługiwanie się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni podczas treningu koni.
4. Postępowanie z końmi, uwzględniając ich wiek i zachowanie podczas treningu, przygotowywanie miejsca treningu koni.
5. Przygotowywanie koni do pierwszego dosiadania i zaprzęgania.
6. Stosowanie lonżowania w treningu konia.
7. Trenowanie koni z uwzględnieniem ich wieku, formy użytkowania i stopnia wytrenowania.
8. Obsługiwanie urządzeń stosowanych w treningu koni.
9. Oswajanie koni ze sprzętem i urządzeniami stosowanymi w użytkowaniu sportowym, wyścigowym, rekreacyjnym i terapeutycznym.

**Cele operacyjne**

Uczeń:

1. stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni,
2. wskazuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi,
3. wybiera sposoby postępowania z końmi, u których wystąpiły problemy behawioralne,
4. dobiera metody postępowania z końmi w zależności od ich wieku,
5. dobiera miejsce treningu, uwzględniając rodzaj i jakość podłoża, warunki środowiskowe i rodzaj treningu,
6. ustawia cavaletti do szkolenia koni z ziemi i pod siodłem,
7. ustawia korytarz do skoków luzem,
8. ustawia czworobok ujeżdżeniowy,
9. ustawia parkur skokowy do celów treningowych,
10. przeprowadza pierwsze dosiadanie konia,
11. przeprowadza pierwsze zaprzęganie konia,
12. wdraża młode konie do pracy na lonży, pod siodłem i w zaprzęgu,
13. lonżuje konia prawidłowo, używając lonży, bata, głosu i ustawienia ciała,
14. stosuje sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa, podwójna lonża),
15. dobiera obciążenia treningowe do wieku i stopnia wytrenowania konia,
16. przeprowadza trening konia wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego,
17. ocenia stan wytrenowania konia na podstawie parametrów fizjologicznych (tętna, oddechów i temperatury),
18. ocenia stan wytrenowania konia na podstawie jego umiejętności,
19. obsługuje urządzenia do treningu i regeneracji koni,
20. wprowadza i oswaja konie z urządzeniami treningowymi (karuzelą, solarium, myjką, rampą).

**MATERIAŁ NAUCZANIA „TRENING KONI W PRAKTYCE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział programowy** | **Tematy jednostek metodycznych** | **Liczba godz.** | **wymagania programowe** | | **Uwagi o realizacji** |
| **podstawowe**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |  |
| **I. Bezpieczeństwo i higiena pracy w treningu koni** | 1. Bezpieczeństwo podczas jazdy konnej, obsługi i transportu koni |  | * stosuje zasady bezpiecznego miejsca pracy * stosuje zasady bezpiecznego postępowania z koniem * stosuje zasady bhp podczas jazdy i pracy przy koniach | * stosuje zasady bhp podczas załadunku i transportu koni * stosuje zasady bhp podczas obsługi urządzeń wykorzystywanych w treningu koni | Klasa II/  I okres |
| **II. Anatomia, biomechanika i wartość użytkowa w treningu koni** | 1. Budowa konia a jego wartość użytkowa |  | * wskazuje poszczególne elementy budowy konia * opisuje zależność pomiędzy budową konia a jego wartością użytkową | * ocenia wartość użytkową konia na podstawie jego budowy | Klasa II/  I okres |
| 2.Trening konia z uwzględnieniem jego wieku i temperamentu i stopnia wytrenowania |  | * identyfikuje stan emocjonalny konia * dobiera metody postępowania z końmi w zależności od ich wieku i stopnia wytrenowania konia * ocenia stan wytrenowania konia na podstawie jego umiejętności | * ocenia stan wytrenowania konia na podstawie parametrów fizjologicznych (tętna, oddechów i temperatury) | Klasa II/  I okres |
| 3.Kondycja i konstytucja koni |  | * podaje cechy charakterystyczne typów kondycji * podaje cechy charakterystyczne typów konstytucji konia | * ocenia kondycję konia * ocenia konstytucje konia | Klasa II/  II okres |
| **III. Specyfikacja treningu koni z uwzględnieniem jego formy użytkowania. Style jeździeckie** | 1. Metody treningowe a forma użytkowania koni. |  | * omawia etapy treningu konia * przeprowadza trening konia wierzchowego na etapie szkolenia podstawowego * przeprowadza trening konia zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego | * stosuje metody treningowe w zależności od formy użytkowania, wieku i stopnia wytrenowania konia | Klasa II/  II okres |
| **IV. Miejsce pracy w treningu koni** | 1.Czworobok i Parkour |  | * dobiera miejsce treningu, uwzględniając rodzaj i jakość podłoża, warunki środowiskowe i rodzaj treningu * ustawia cavaletti do szkolenia koni z ziemi i pod siodłem * ustawia czworobok ujeżdżeniowy * rozróżnia rodzaje przeszkód | * ustawia korytarz do skoków luzem * ustawia parkur skokowy do celów treningowych | Klasa II/  II okres |
| 2.Urządzenia stosowane w treningu koni |  | * obsługuje karuzelę dla koni * obsługuje urządzenia do zraszania podłoży * obsługuje solarium dla koni * wprowadza konia do urządzeń startowych * wprowadza konia do solarium i myjki * wprowadza konia do karuzeli * podprowadza konia do rampy stosowanej w hipoterapii | * wprowadza konia do urządzeń startowych * przyucza konia do wejścia do karuzeli, urządzeń startowych i rampy hipoterapeutycznej | Klasa III/  Iokres |
| **V. Zasady wdrażania koni do pracy w zaprzęgu** | 1.Przygotowanie konia do pierwszego dosiadania |  | * prowadzi konia w ręku * przeprowadza pierwsze zakładanie ogłowia i siodła * wdraża konia do pracy na lonży * przeprowadza pierwsze dosiadanie konia | * uczy konia prawidłowych reakcji na pomoce jeździeckie * uczy konia, stosując się do skali wyszkolenia konia | Klasa III/  I okres |
| 2.Przygotowanie konia do pierwszego zaprzęgania |  | * przyzwyczaja konia zaprzęgowego do ciągnięcia * przeprowadza pierwsze zakładanie ogłowia i uprzęży | * przyucza konia do ciągnięcia pojazdu zaprzęgowego * uczy konia prawidłowych reakcji na pomoce zaprzęgowe | Klasa III/  II okres |
| **VI. Lonżowanie w treningu koni** | 1. Cele i zasady lonżowania |  | * prawidłowo używa lonży, bata, głosu i ustawienia ciała * stosuje różne sposoby przypięcia lonży * stosuje zasady rozprężenia konia przed pracą na lonży | * lonżuje konia w stępie przez cavaletti * lonżuje konia w kłusie przez cavaletti * wykonuje ćwiczenia rozluźniające z wykorzystaniem cavaletti * planuje sposób wykorzystania i czas używania cavaletti podczas jednostki treningowej | Klasa III/  II okres |
| 2. Wyposażenie podczas pracy z koniem na lonży |  | * stosuje sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (chambon, wypinacze) * dopasowuje wodze pomocnicze do pracy z koniem na lonży | * stosuje sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (gogue, wodze Pessoa, podwójną lonżę) * lonżuje konia na dwóch lonżach | Klasa III/  II okres |
|  | Razem |  |  |  |  |

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU „TRENING KONI W PRAKTYCE”**

Wybierając procedurę osiągania celów kształcenia, nauczyciel powinien uwzględnić przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności. Omawiając treści programowe, należy jak najczęściej posługiwać się przykładami z życia codziennego zawodowego oraz ćwiczyć zastosowanie poznanej wiedzy w praktyce. Dobieranie interesujących przykładów rozbudza naturalną ciekawość uczniów i rozwija ich zainteresowania.

Nauczyciel powinien stosować różnorodne metody nauczania. Najskuteczniejsze są oczywiście takie, które wymagają aktywnej postawy uczniów, odwołując się do ich wiedzy i umiejętności wykonywania zdań w oparciu o tę wiedzę. Do każdej ze stosowanych metod należy wykorzystywać odpowiednie do omawianego zagadnienia dostępne środki dydaktyczne (przyrządy, modele anatomiczne lub żywe zwierzęta, filmy, komputery itp.).

Najlepszym środkiem do realizowania celów kształcenia w trakcie zajęć z treningu koni w praktyce jest planowanie i wykonywanie podstawowych zadań zawodowych w oparciu o wiedzę teoretyczną. Stanowi to znakomity trening umysłu, doskonali i rozwija myślenie, uczy rozumowania oraz pobudza wyobraźnię. Wpływa to również na wzmacnianie samooceny ucznia, który poznał sposób postępowania w przypadku konkretnego problemu treningowego lub stanu konia. Ważną rolę odgrywa dyskutowanie na temat sposobu rozwiązywania problemów z zakresu treningu koni i związanych z tym zadań. Nauczyciel powinien zadbać o to, by uczniowie mieli też okazję, rozwiązując przedstawione im problemy i zadania, odnosić je do życia codziennego i otaczającej ich rzeczywistości.

Warto też na zajęciach treningu koni w praktyce organizować pracę w grupach (parach). Podczas pracy zespołowej uczniowie uczą się współdziałania, dobrej organizacji pracy, kształcą umiejętności komunikowania się i argumentowania swoich stanowisk.

**METODY DYDAKTYCZNE**

Wiodącymi metodami prowadzenia zajęć w omawianym dziale są metody praktyczne. Za ich pomocą kształtuje się i rozwija umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas działania są znacznie trwalsze od wiedzy i umiejętności przyswojonych innymi metodami. Zalecanymi metodami jest pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenie praktyczne, praca w grupach, metoda sytuacyjna przypadków. Zajęcia praktyczne powinny być prowadzone u pracodawców, w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, pracowniach szkolnych, na warsztatach szkolnych, a także w stadninach koni, stadach ogierów, zakładach treningowych, torach wyścigowych, indywidualnych ośrodkach treningu koni sportowych i rekreacyjnych.

Niezbędnym elementem zajęć są karty pracy, które powinny być opracowane przez metodyków jako obudowa dydaktyczna programu. W przypadku braku takiej możliwości zalecane jest, aby nauczyciel praktycznej nauki zawodu, w oparciu o wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, opracował je do poszczególnych jednostek metodycznych. Karty pracy są zbiorem zadań, ćwiczeń do wykonania podczas zajęć wraz z instrukcją, a także w wybranych przypadkach tekstem przewodnim. Pozwalają one na usystematyzowanie wiedzy i umiejętności, jakie uczeń nabywa w trakcie zajęć.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Szkoła powinna zapewnić dostęp do ośrodka treningu koni:

* stajnia (konie wierzchowe przygotowane na poziomie klasy min. L [w skokach] i P [w ujeżdżeniu]; para koni zaprzęgowych);
* kantary, uwiązy;
* indywidualny sprzęt pielęgnacyjny dla koni;
* sprzęt jeździecki, tj. siodła skokowe, ujeżdżeniowe, wszechstronne, wyścigowe;
* ogłowia z różnymi typami nachrapników, różne rodzaje wędzideł;
* kantary, uwiązy;
* wodze pomocnicze (czambon, wypinacze, gog itp.);
* przykładowe palcaty i baty ujeżdżeniowe;
* kaski i kamizelki ochronne;
* czapraki i podkładki do siodeł, ochraniacze;
* lonże.

Infrastruktura treningowa:

* kryta ujeżdżalnia;
* plac treningowy z możliwością ustawienia parkuru i czworoboku;
* zestaw przeszkód skokowych;
* zestaw płotków i liter ujeżdżeniowych;
* lonżownik.

**OBUDOWA DYDAKTYCZNA**

Do przedmiotu „Trening koni w praktyce” nie opracowano podręcznika. Zalecana literatura pomocnicza:

1. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka,* część 1.
2. *Zasady jazdy konnej,* część 1, 2, 3 podręcznik autoryzowany przez PZJ.
3. Savoie J., *Wszechstronne szkolenie koni.*
4. Bartle Ch., *Trening konia sportowego.*
5. Skorupski K., *Psychologia treningu koni.*
6. Schweckhorst E., *Trening konia skokowego.*
7. Zeitler-Feicht M., *Zachowania koni.*
8. Kliomke I., *Podstawowe wyszkolenie młodego konia.*

**PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA/SŁUCHACZA**

* ustny sprawdzian wiedzy – egzekwowanie wiadomości i umiejętności z 3 jednostek lekcyjnych;
* praktyczny sprawdzian z zakresu umiejętności nabytych podczas zajęć praktycznych z 3 jednostek lekcyjnych, np. przygotować konia do jazdy, dosiąść, rozprężyć, przeprowadzić podstawowy trening jeździecki (przeprowadzany przez przedstawiciela pracodawcy i nauczyciela)
* próbny egzamin praktyczny – po zakończeniu realizacji treści z kwalifikacji.

**SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU PRZEDMIOTU „TRENING KONI W PRAKTYCE”**

Program będzie ewaluowany na bieżąco. Jednym ze sposobów ewaluowania programu i jego skuteczności będą bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczyciela wykorzystującego go w pracy. Dodatkowym źródłem informacji o potrzebie wprowadzenia zmian co do metod i technik nauczania, ilości godzin przeznaczonych na realizację poszczególnych działów będą wyniki prac pisemnych uczniów – sprawdzianów i testów. Ponadto przed zakończeniem I okresu i roku szkolnego uczniowie otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na lekcjach, do programu i do nauczyciela. Ankiety te będą również sprawdzać deklarowany przez uczniów poziom motywacji do nauki bezpieczeństwa i higieny pracy w jeździectwie oraz świadomość celów nauczania.

**IV. PROPOZYCJE EWALUACJI PROGRAMU NAUCZANIA ZAWODU JEŹDZIEC**

Cele ewaluacji

1. Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

– osiągania szczegółowych efektów kształcenia,

– doboru oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych,

– współpracy z pracodawcami,

– wykorzystania bazy technodydaktycznej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Faza refleksyjna** | | | | |
| Obszar badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki świadczące o efektywności | Metody, techniki badania/narzędzia | Termin badania |
| Np. układ materiału nauczania danego przedmiotu | Np.   1. Czy w programie nauczania określono przedmioty odrębnie do kwalifikacji? 2. Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści? 3. Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu, zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji? 4. Czy wszyscy nauczyciele współpracują przy ustalaniu kolejności realizacji treści programowych? | Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje | Formularz weryfikacyjny,  ankieta | czerwiec |
| Relacji między poszczególnymi elementami i częściami programu | 1. Czy program nauczania uwzględnia podział na przedmioty teoretyczne i praktyczne? 2. Czy program nauczania uwzględnia korelację międzyprzedmiotową? 3. Czy program nauczania umożliwia kształtowanie postaw uczniów? 4. Czy program nauczania umożliwia prowadzenie procesu nauczania, łącząc teorię z praktyką? | Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów, dzięki powiązaniom, jakie między nimi występują. Realizacja programu umożliwia nabywanie i kształtowanie umiejętności komunikowania się, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, rozwijania zainteresowań hipologicznych oraz poszukiwania informacji z różnych źródeł | Formularz weryfikacyjny,  ankieta dla nauczycieli | czerwiec |
| Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele | 1. Czy szkoła posiada środki dydaktyczne do realizacji programu nauczania? 2. Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągniecie celu? 3. Jaki jest stan wiedzy uczniów z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu? 4. Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane? 5. Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym? 6. Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu? 7. Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści? 8. Czy można będzie kształcić część umiejętności u pracodawców? | Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomaga przygotowanie ucznia do zdania egzaminu zawodowego | test diagnozujący dla uczniów  formularz weryfikacyjny  karty samooceny  ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego  analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | przed wdrożeniem programu (czerwiec–lipiec) |
| Stopień trudności programu z pozycji ucznia | 1. Czy program nie jest przeładowany, trudny? 2. Czy podział na wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe oraz zaproponowane kryteria oceniania odpowiadają zasadom stosowanym w naszej szkole? 3. Czy program można uatrakcyjnić i dostosować do potrzeb naszej szkoły? 4. Jak program nauczania motywuje uczniów do nauki? 5. Czy program nauczania rozwija zainteresowania uczniów? | Program nauczania jest ciekawy i nowoczesny; rozwija zainteresowania ucznia, motywuje go do pogłębiania wiedzy i umiejętności zawodowych.  Kryteria oceniania odpowiadają kryteriom stosowanym w naszej szkole | - ankiety dla nauczycieli kształcenia zawodowego  - ankiety dla uczniów  - analiza dokumentacji | koniec roku szkolnego poprzedzającego wprowadzenie programu |
| **Faza kształtująca** | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania |
| 1. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii, podczas organizacji stanowiska pracy oraz wykonywania zadań zawodowych | 1.Czy uczeń opanował zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii podczas organizacji stanowiska pracy oraz wykonywania zadań zawodowych?  2. Czy uczeń potrafi organizować stanowisko pracy zgodnie z zasadami bhp?  3. Czy uczeń potrafi organizować stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii? | 1. Wymienia akty normatywne określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy jeźdźca kp  2. Określa warunki i organizację pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi podczas treningu i opieki nad końmi oraz obsługi stosowanych urządzeń | Obserwacja, próba pracy, ćwiczenia | czerwiec |
| 2. Przewiduje zagrożenia i stosuje środki ochrony podczas wykonywania zadań zawodowych oraz udziela pierwszej pomocy przedmedycznej | 1. Czy uczeń opanował procedury udzielania pierwszej pomocy?  2. Czy uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy? | 1.Ocenia stan poszkodowanego;  2. Wykonuje czynności pierwszej pomocy przedmedycznej;  3. Powiadamia służby ratownicze | Testy umiejętności,  Obserwacja |  |
| 3. Planuje wykonanie zadania, wykazując się kreatywnością i otwartością na zmiany w oparciu o aktualną wiedzę i stale doskonalone umiejętności | 1. Czy uczeń potrafi wykonywać zadania,  wykazując się kreatywnością?  2. Czy uczeń opiera wykonywanie zadań o aktualną wiedzę? | 1. Charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie 2. Opisuje własne kompetencje 3. Wyznacza sobie cele rozwojowe 4. Planuje własny rozwój zawodowy 5. Reaguje elastycznie na nieprzewidywalne sytuacje 6. Ocenia różne opcje działania 7. Wyjaśnia znaczenie zmiany w życiu człowieka | Arkusz obserwacji | na bieżąco w trakcie kształcenia |
| 4. Stosuje zasady pielęgnacji powysiłkowej oraz odnowy biologicznej koni | 1. Czy uczeń opanował zasady powysiłkowej pielęgnacji koni?  2. Czy uczeń potrafi stosować zasady powysiłkowej pielęgnacji i odnowy biologicznej koni? | 1. Opisuje zabiegi odnowy biologicznej koni  2. Dobiera zabiegi odnowy biologicznej  3. Wyjaśnia zastosowanie preparatów farmaceutycznych przyśpieszających powrót do całkowitej sprawności  4. Wykonuje ćwiczenia rozluźniające konia | Testy umiejętności,  Obserwacja  symulacja pracy | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 5. Prezentuje konie na pokazach, aukcjach i przeglądach weterynaryjnych | 1. Czy uczeń potrafi zaprezentować konia?  2. Czy uczeń opanował zasady prezentacji konia na pokazach, aukcjach i przeglądach weterynaryjnych? | 1. Opisuje zasady prezentacji konia podczas pokazu, aukcji, przeglądu weterynaryjnego | Testy umiejętności,  Obserwacja | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 6. Powozi zaprzęgiem konnym na poziomie brązowej odznaki powożeniowej PZJ | 1. Czy uczeń potrafi zaprzęgnąć konie?  2. Czy uczeń potrafi powozić zaprzęgiem na poziomie brązowej odznaki PZJ?  3. Czy uczeń opanował zasady powożenia? | 1. Rozróżnia typy uprzęży  2. Rozróżnia poszczególne elementy uprzęży  3. Zaprzęga konie do pojazdu jednokonnego i parokonnego  4. Powoduje zaprzęgiem jedno- i parokonnym na poziomie minimum brązowej odznaki powożeniowej Polskiego Związku Jeździeckiego | Testy umiejętności,  Obserwacja | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 7. Charakteryzuje sport jeździecki, zaprzęgowy i wyścigi konne | 1. Czy uczeń potrafi opisać sport jeździecki, zaprzęgowy i wyścigi konne?  2. Czy uczeń zna przepisy dyscyplin jeździeckich, zaprzęgowych i wyścigów konnych? | 1. Wyszukuje w dostępnych źródłach przepisy dotyczące poszczególnych dyscyplin jeździeckich i wyścigów konnych  2. Rozpoznaje niezgodności z przepisami jeździeckimi występujące podczas zawodów konnych | Testy umiejętności,  Obserwacja | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 8. Korzysta z dokumentacji związanej z identyfikacją i użytkowaniem koni | 1. Czy uczeń opanował odczytywanie informacji z dokumentów związanych z identyfikacją koni?  2. Czy uczeń potrafi wymienić dokumenty związane z użytkowaniem koni? | 1. Wymienia metody identyfikacji koni  2. Wymienia dokumenty związane z identyfikacją koni  3. Odczytuje opis identyfikacyjny konia  4. Wyszukuje potrzebne dane w dokumentacji  5. Sporządza dokumenty związane ze startami w zawodach i próbach dzielności  6. Sporządza dokumenty związane ze sprzedażą i dzierżawą koni | Testy umiejętności,  Obserwacja | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 9. Prowadzi samochód osobowy oraz wykonuje czynności związane z transportem koni | 1. Czy uczeń zna zasady ruchu drogowego?  2. Czy uczeń potrafi prowadzić samochód osobowy?  3. Czy uczeń potrafi wykonać czynności związane z transportem koni? | 1. Opisuje zasady kierowania pojazdami w ruchu drogowym  2. Odczytuje znaczenie nadawanych sygnałów drogowych  3. Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym  4. Wymienia typy pojazdów przeznaczonych do transportu koni 5. Wymienia dokumenty niezbędne do transportu koni  6. Wymienia zasady dotyczące transportu koni  7. Opisuje miejsce bezpiecznego załadunku/wyładunku konia  8. Opisuje zasady zabezpieczenia koni podczas transportu | Testy umiejętności,  Obserwacja | czerwiec  klasa III,  na koniec cyklu kształcenia |
| 10.Jeździ konno na poziomie klasy P w ujeżdżeniu i klasy L w skokach przez przeszkody, jeździ konno w terenie | 1.Czy uczeń potrafi stosować różne rodzaje dosiadu?  2.Czy uczeń potrafi wykonać ćwiczenia i figury ujeżdżeniowe (na poziomie klasy P)?  3. Czy uczeń potrafi pokonywać cavaletti, szeregi gimnastyczne, parkur (na poziomie klasy L)?  4. Czy uczeń potrafi powodować koniem w terenie, pokonywać przeszkody naturalne w terenie?  5. Czy uczeń potrafi opisywać wymagania dotyczące diety i wagi jeźdźca wyścigowego?  6. Czy uczeń potrafi wykonywać ćwiczenia fizyczne bez konia poprawiające sprawność jeźdźca | 1. Stosuje różne rodzaje dosiadu (ujeżdżeniowy, półsiad, wyścigowy i stiplowy)  2. Wykonuje ćwiczenia i figury ujeżdżeniowe (na poziomie klasy P)  3. Pokonuje cavaletti, szeregi gimnastyczne, parkur (na poziomie klasy L)  4. Jeździ konno na ujeżdżalni i w terenie  5. Pokonuje przeszkody naturalne w terenie  6. Opisuje wymagania dotyczące diety i wagi jeźdźca wyścigowego  7. Wykonuje ćwiczenia fizyczne bez konia poprawiające sprawność jeźdźca | Przeprowadzenie zadania, testu praktycznego z jazdy konnej, na ujeżdżalni i w terenie, testu ze sprawności fizycznej, np. podczas zajęć z wychowania fizycznego lub zajęć z woltyżerki,  odpowiedzi ustnej, testu sprawdzającego. | Kwiecień–maj klasa III |
| 11. Dobiera ubiór jeździecki, podstawowy sprzęt jeździecki, wyposażenie dodatkowe i wodze pomocnicze | 1.Czy uczeń potrafi opisać i dobrać ubiór jeździecki stosowany w różnych dyscyplinach jeździeckich zgodnie z zasadami bhp?  2.Czy uczeń potrafi wymienić elementy budowy rzędu jeździeckiego (siodło, ogłowie)/  3.Czy uczeń potrafi ocenić prawidłowość dopasowania sprzętu jeździeckiego do konia i jeźdźca?  4. Czy uczeń potrafi założyć i dopasować wyposażenie dodatkowe na konia?  5. Czy uczeń potrafi wymienić, opisać budowę i dopasować wodze pomocnicze do konia? | 1. Opisuje ubiór jeździecki stosowany w różnych dyscyplinach jeździeckich  2. Rozróżnia poszczególne elementy ubioru jeździeckiego w różnych dyscyplinach jeździeckich  3. Dobiera wyposażenie jeźdźca zgodnie z zasadami bhp, np. kask, kamizelkę ochronną  4. Wymienia elementy budowy rzędu jeździeckiego (siodło, ogłowie)  5. Ocenia prawidłowość dopasowania sprzętu jeździeckiego do konia i jeźdźca  Zakłada wyposażenie dodatkowe na konia  6. Dopasowuje wyposażenie dodatkowe do konia  7. Wymienia wodze pomocnicze  8. Dopasowuje wodze pomocnicze do konia  9. Opisuje budowę i zasadę działania wodzy pomocniczych | Przeprowadzenie zadania praktycznego, odpowiedzi ustnej, testu sprawdzającego | Kwiecień–maj klasa II |
| 12. Opisuje cechy sprawności psychofizycznej jeźdźca, postępuje zgodnie z zasadami etyki | 1.Czy uczeń potrafi opisać cechy sprawności psychicznej jeźdźca oraz wskazać zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem?  2. Czy uczeń potrafi wymienić zasady zawarte w kodeksie postępowania z koniem Międzynarodowej Federacji Jeździeckiej (FEI)? | 1. Opisuje cechy sprawności psychicznej jeźdźca  2. Wskazuje zależność pomiędzy sprawnością psychofizyczną a bezpieczeństwem pracy z koniem  3. Wymienia zasady zawarte w kodeksie postępowania z koniem Międzynarodowej Federacji Jeździeckiej (FEI) | Zastosowanie odpowiedzi ustnej, testu sprawdzającego wiedzę | Kwiecień–maj klasa II |
| 13. Posługuje się wiedzą z zakresu anatomii i biomechaniki koni | 1.Czy uczeń potrafi wymienić i wskazać elementy budowy topograficznej konia?  2. Czy uczeń potrafi opisać budowę układu kostno-stawowego i mięśniowego konia?  3. Czy uczeń potrafi opisać opisać zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi? | 1. Wymienia elementy budowy topograficznej konia  2. Wskazuje poszczególne elementy budowy konia  3. Opisuje budowę układu kostno-stawowego i mięśniowego konia  4. Opisuje zależność pomiędzy budową konia a jego możliwościami użytkowymi | Test sprawdzający, odpowiedz ustna | Styczeń–luty klasa II |
| 14. Charakteryzuje cechy osobnicze różnych ras i typów użytkowych koni | 1.Czy uczeń potrafi opisać i rozpoznać rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce oraz opisuje rasy koni?  sportowych użytkowanych w Polsce  2.Czy uczeń potrafi rozpoznać typy użytkowe koni oraz określić różnice między typami użytkowymi koni ? | 1. Opisuje rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce  2. Rozpoznaje rasy koni, dla których prowadzone są księgi hodowlane w Polsce  3. Opisuje rasy koni sportowych użytkowanych w Polsce  4. Rozpoznaje typy użytkowe koni  5. Określa różnice między typami użytkowymi koni  6. Przyporządkowuje rasy koni do poszczególnych typów użytkowych  Wymienia organizacje odpowiedzialne za prowadzenie ksiąg stadnych dla poszczególnych ras koni w Polsce | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. podczas obserwacji koni | Styczeń–luty klasa II |
| 15. Charakteryzuje systemy utrzymania koni | 1. Czy uczeń potrafi wymienić systemy utrzymania koni i je scharakteryzować?  2. Czy uczeń potrafi wymienić optymalne parametry zoohigieniczne pomieszczeń stajennych? | 1. Wymienia cechy charakterystyczne systemów utrzymania koni  2. Wymienia optymalne parametry zoohigieniczne pomieszczeń stajennych | Test sprawdzający, odpowiedz ustna | Styczeń–luty klasa I |
| 16. Stosuje zasady żywienia | 1. Czy uczeń potrafi wymienić i zastosować zasady żywienia i pojenia koni?  2. Czy uczeń potrafi opisać pasze stosowane w żywieniu koni?  3. Czy uczeń potrafi ocenić organoleptycznie jakość pasz?  4. Czy uczeń potrafi przygotować i zadać paszę objętościową i treściwą | 1. Wyjaśnia zasady żywienia i pojenia koni  2. Opisuje pasze stosowane w żywieniu koni  3. Wyjaśnia wpływ wody i elektrolitów na organizm konia  4. Ocenia organoleptycznie jakość pasz  5. Wyjaśnia zasady układania dawek pokarmowych dla koni  6. Dobiera system żywienia do indywidualnych potrzeb konia  7. Przygotowuje pasze  Zadaje pasze | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. przygotowanie i zadanie paszy koniom | Kwiecień–maj klasa I |
| 17. Wykonuje codzienne i okresowe zabiegi pielęgnacyjne | 1. Czy uczeń potrafi podzielić zabiegi na codzienne i okresowe?  2. Czy uczeń potrafi wymienić i wykonać zabiegi pielęgnacyjne sierści, włosia i kopyt?  3. Czy uczeń potrafi wykonać  okresowe zabiegi pielęgnacji sierści i włosia (formowanie grzywy i ogona, kąpanie, strzyżenie)?  4. Czy uczeń potrafi wymienić i wykonać zabiegi związane z utrzymaniem higieny w stajni? | 1. Wymienia zabiegi pielęgnacji codziennej koni  2. Wykonuje zabiegi pielęgnacyjne sierści, włosia i kopyt  3. Wymienia zasady higieny w stajni  4. Wykonuje zabiegi związane z utrzymaniem higieny w stajni  5. Wypuszcza konie na wybieg/pastwisko z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy  6. Wymienia zasady korekcji i podkuwania kopyt  7. Ocenia sposób wykonania korekcji i kucia kopyt  8. Wykonuje podstawowe czynności zabezpieczające pęknięcie, odłamanie kopyta  9. Wymienia preparaty do pielęgnacji kopyt  10. Dobiera preparaty do pielęgnacji kopyt  11. Stosuje preparaty służące do pielęgnacji kopyt  12. Wykonuje okresowe zabiegi pielęgnacji sierści i włosia (formowanie grzywy i ogona, kąpanie, strzyżenie) | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. posprzątać boks konia, przygotować konia do pokazu, przeglądu – wyczyścić, wykąpać, zapleść grzywę | Kwiecień–maj klasa I |
| 18. Ocenia stan zdrowia koni i udziela pierwszej pomocy w przypadku zranień i wypadków koni | 1. Czy uczeń potrafi opisać i rozpoznać nieprawidłowości w wyglądzie i zachowaniu koni świadczące o problemach zdrowotnych?  2. Czy uczeń potrafi rozpoznać kulawiznę konia?  3. Czy uczeń potrafi wskazać i wymienić sposoby postępowania przy najczęstszych zranieniach i urazach koni (zagwożdżeniu, nagwożdżeniu, obtarciu, odbiciu kłębu, odparzeniu, zatracie)? | 1.Opisuje i rozpoznaje nieprawidłowości w wyglądzie i zachowaniu koni świadczące o problemach zdrowotnych  2.Rozpoznaje kulawiznę konia  3.Wskazuje i wymienia sposoby postępowania przy najczęstszych zranieniach i urazach koni (zagwożdżeniu, nagwożdżeniu, obtarciu, odbiciu kłębu, odparzeniu, zatracie) | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. rozpoznaje na filmie lub na żywo czy dany koń kuleje, rozpoznaje na zdjęciach, na żywo urazy konia, np. zagwożdżenie, nagwożdżenie, obtarcie, odbicie kłębu, odparzenie, zatrat | Kwiecień–maj klasa II |
| 19. Postępuje z końmi, uwzględniając ich wiek i zachowanie | 1. Czy uczeń potrafi opisać naturalne cechy konia?  2. Czy uczeń potrafi wymienić problemy behawioralne występujące u koni?  3. Czy uczeń potrafi opisać sposoby zapobiegania problemom behawioralnym oraz wymienić sposoby postępowania z końmi, u których występują problemy behawioralne?  4. Czy uczeń potrafi dobrać metody postępowania z końmi w zależności od ich wieku? | 1. Opisuje cechy konia wynikające z jego natury  2. Wymienia problemy behawioralne występujące u koni  3. Opisuje możliwości zapobiegania problemom behawioralnym koni  4. Wymienia sposoby postępowania z końmi, u których wystąpiły problemy behawioralne  5. Dobiera metody postępowania z końmi w zależności od ich wieku | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. podczas zajęć praktycznych w stajni sprawdzające czy uczeń potrafi postępować prawidłowo z końmi w różnym wieki i z takimi, które mają problemy behawioralne | Styczeń–luty  Klasa II |
| 20.Przeprowadza trening konia z uwzględnieniem jego wieku, formy użytkowania i stopnia wytrenowania | 1. Czy uczeń potrafi dobrać obciążenia treningowe do wieku i stopnia wytrenowania konia, stosując skalę szkoleniową koni?  2. Czy uczeń potrafi dobrać rodzaj treningu do sposobu jego użytkowania?  3. Czy uczeń potrafi przeprowadzić trening konia  wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego?  3. Czy uczeń potrafi ocenić kondycję konia oraz stan jego wytrenowania na podstawie jego umiejętności? | 1. Dobiera obciążenia treningowe do wieku i stopnia wytrenowania konia  2. Opisuje skalę szkoleniową stosowaną w treningu koni  3. Opisuje specyfikę treningu konia w zależności od formy jego użytkowania  4. Przeprowadza trening konia wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego  5. Ocenia kondycję konia  6. Ocenia stan wytrenowania konia na podstawie jego umiejętności | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. przeprowadzenie treningu konia  wierzchowego i zaprzęgowego na etapie szkolenia podstawowego z uwzględnieniem skali szkoleniowej i kondycji konia | Styczeń–luty  Klasa II |
| 21. Przyucza konie do pracy pod siodłem i w zaprzęgu oraz oswajać z urządzeniami stosowanymi w treningu koni | 1. Czy uczeń potrafi opisać etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania i zaprzęgania?  2. Czy uczeń potrafi przeprowadzić pierwsze zakładanie ogłowia i siodła/uprzęży?  3. Czy uczeń potrafi przeprowadzić pierwsze dosiadanie konia oraz pierwsze zaprzęganie konia z asystą luzaka?  4. Czy uczeń potrafi nauczyć konia prawidłowych reakcji na pomoce jeździeckie/zaprzęgowe?  5. Czy uczeń potrafi wprowadzić konia do urządzeń startowych: solarium i myjki, karuzeli? | 1. Opisuje etapy przygotowania konia do pierwszego dosiadania i zaprzęgania  2. Prowadzi konia w ręku,  przeprowadza pierwsze zakładanie ogłowia i siodła/uprzęży  3. Wdraża konia do pracy na lonży  4. Przeprowadza pierwsze dosiadanie konia  5. Przyzwyczaja konia zaprzęgowego do ciągnięcia  6. Uczy konia prawidłowych reakcji na pomoce jeździeckie/zaprzęgowe  7. Przyucza konia do ciągnięcia pojazdu zaprzęgowego  8. Wprowadza konia do urządzeń startowych  9. Wprowadza konia do solarium i myjki  10. Wprowadza konia do karuzeli  11. Podprowadza konia do rampy stosowanej w hipoterapii | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np. podczas zajęć praktycznych przeprowadzenie pierwszego zakładania ogłowia i siodła, przeprowadzanie pierwszego dosiadania/zaprzęgania (z asystą luzaka), przeprowadzenie pierwszego treningu pod siodłem/zaprzęgu, wprowadzenie konia do urządzeń startowych: myjki, solarium, karuzeli | Kwiecień–maj klasa III |
| 22.Stosuje lonżowanie w treningu koni | 1. Czy uczeń potrafi wymienić sprzęt potrzebny do pracy na lonży, wymienić i zastosować zasady lonżowania koni?  2. Czy uczeń potrafi wdrążyć konia do pracy na lonży?  3. Czy uczeń potrafi lonżować konia prawidłowo, używając lonży, bata, głosu i ustawienia ciała?  4. Czy uczeń potrafi stosować sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa, podwójną lonżę)? | 1. Wdraża konia do pracy na lonży  2. Wymienia elementy wyposażenia do lonżowania  3. Wymienia zasady lonżowania konia  4. Lonżując konia prawidłowo, używa lonży, bata, głosu i ustawienia ciała  5. Stosuje różne sposoby przypięcia lonży  6. Stosuje sprzęt pomocniczy w lonżowaniu (chambon, gogue, wypinacze, wodze Pessoa, podwójną lonżę) | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np.  przeprowadzenie lonżowania konia na różnym etapie szkolenia | Kwiecień–maj klasa III |
| 23. Wykorzystuje infrastrukturę ośrodka jeździeckiego w treningu koni | 1. Czy uczeń potrafi dobrać miejsce treningu, uwzględniając rodzaj i jakość podłoża, warunki środowiskowe i rodzaj treningu?  2. Czy uczeń potrafi ustawić cavaletti do szkolenia koni z ziemi i pod siodłem?  3.Czy uczeń potrafi ustawić korytarz do skoków luzem?  4.Czy uczeń potrafi ustawić czworobok ujeżdżeniowy?  5.Czy uczeń potrafi wymienić i rozróżnić rodzaje przeszkód?  6.Czy uczeń potrafi ustawić parkur skokowy do celów treningowych?  7.Czy uczeń potrafi opisać budowę, zastosowanie oraz regulację urządzeń do równania podłoża?  8.Czy uczeń potrafi obsługiwać karuzelę dla koni?  9.Czy uczeń potrafi obsługiwać urządzenia do zraszania podłoży?  10.Czy uczeń potrafi obsługiwać solarium dla koni? | 1. Dobiera miejsce treningu, uwzględniając rodzaj i jakość podłoża, warunki środowiskowe i rodzaj treningu  2. Ustawia cavaletti do szkolenia koni z ziemi i pod siodłem  3. Ustawia korytarz do skoków luzem  4. Ustawia czworobok ujeżdżeniowy  5. Wymienia rodzaje przeszkód  6. Rozróżnia rodzaje przeszkód  7. Ustawia parkur skokowy do celów treningowych  8. Charakteryzuje poszczególne elementy bazy treningowej  9. Opisuje budowę, zastosowanie oraz regulację urządzeń do równania podłoża  10. Obsługuje karuzelę dla koni  11. Obsługuje urządzenia do zraszania podłoży  12. Obsługuje solarium dla koni | Test sprawdzający, odpowiedz ustna, zadanie praktyczne, np.  podczas zajęć praktycznych w ośrodku jeździeckim ustawienie cavaletti, korytarza do skoków luzem, czworoboku ujeżdżeniowego, ustawienie parkuru skokowego do celów treningowych, obsłużenie karuzeli, solarium dla koni | Kwiecień–maj klasa III |
| **Faza podsumowująca** | | | | |
| Przedmiot badania | Pytania kluczowe | Wskaźniki | Zastosowane metody, techniki narzędzia | Termin badania |
| Sprawność szkoły | 1. Jak była liczba poprawek w danej klasie realizującej badany program nauczania?  2. Jak była liczba ocen niedostatecznych końcoworocznych z poszczególnych przedmiotów?  3. Ilu uczniów nie otrzymało promocji do kolejnej klasy?  4. Jaka była średnia ocen z poszczególnych przedmiotów?  5. Ilu uczniów zapisano w pierwszej klasie, a ilu ukończyło szkołę? | 1. 80% uczniów danej klasy nie miało egzaminów poprawkowych  2. z 70% przedmiotów nie ma ocen niedostatecznych na koniec roku  3. 10% uczniów nie otrzymało promocji do kolejnej klasy  4. średnia ocen z poszczególnych przedmiotów wynosi powyżej 2,99  5. 80% uczniów zapisanych w pierwszej klasie ukończyło szkołę | zestawienia klasyfikacyjne – wychowawców,  zestawienia dyrektora na podstawie zestawień z poszczególnych oddziałów,  raport z analizy wyników | po zakończeniu kształcenia  czerwiec–wrzesień |
| Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | 1. Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie?  2. Ilu uczniów uzyskało minimalną liczbę punktów z egzaminu w poszczególnych częściach?  3. Ilu z przystępujących do egzaminu uzyskało dyplom z danej kwalifikacji?  4. Ilu uczniów uzyskało wynik z egzaminu powyżej średniej wojewódzkiej/krajowej kształcących w danym zawodzie? | 1. 95% podchodzi do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie  2. 80% procent zdało jedną część egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie  3. 50% uczniów przystępujących do egzaminu uzyskało świadectwo/dyplom potwierdzający kwalifikację w zawodzie  4. 50% uczniów uzyskało wyniki egzaminu powyżej średniej wojewódzkiej/krajowej kształcących w danym zawodzie | analiza danych – liczba uczniów w klasie w stosunku do liczby przystępujących do egzaminu  Informacja OKE o wynikach egzaminu w poszczególnych sesjach | kwiecień i sierpień |
| Ocena programu jako całości przez nauczycieli | 1. Czy układ treści w programie jest prawidłowy?  2. Czy wymagania podstawowe i ponadpodstawowe zostały wyodrębnione prawidłowo?  3. Czy program nie zawiera zbyt dużo treści?  4. Czy liczba godzin na poszczególne przedmioty jest wystarczająca?  5. Czy proponowane metody i środki dydaktyczne są użyteczne? | 1. 70% nauczycielom odpowiada układ treści  2. 70% nauczycieli potwierdza prawidłowe wyodrębnienie wymagań  3. 70% nauczycieli potwierdza, że program nie zawiera zbyt dużo treści  4. 70% nauczycielom odpowiada liczba godzin w poszczególnych przedmiotach  5. 50% nauczycieli akceptuje metody i środki dydaktyczne | wywiad,  ankiety dla nauczycieli, grupowa sesja podsumowująca  plan działań doskonalących – w tym w zakresie zmian w programie nauczania | czerwiec |

**V. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU**

1. Bartle C., *Trening konia sportowego*.
2. Bukałd W., Szczęch K., *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, WSiP, Warszawa.
3. Chrzanowski Sz., *Żywienie koni*.
4. Higgins G., *Anatomia i fizjologia w treningu konia. Praktyczny przewodnik dla trenerów, jeźdźców i miłośników koni*.
5. Higgins G., *Jak porusza się twój koń*.
6. Holst A., Bolze D., *Pierwsza pomoc*.
7. Klimke I., Klimke R., *Podstawowe wyszkolenie młodego konia*.
8. McEwen J., *Choroby koni i ich leczenie*.
9. Pruchniewicz W., *Akademia Jeździecka* część 1.
10. Pruski W., *Hodowla Koni tom 1, 2*.
11. Puchała P., *Masaż konia recepta na zdrowie*.
12. *Zasady jazdy konnej, część 1, 2, 3,* podręcznik autoryzowany przez Polski Związek Jeździecki.
13. Savoie J., *Wszechstronne szkolenie koni*.
14. Schweckhorst E., *Trening konia skokowego*.
15. Skorupski K., *Psychologia treningu koni*.
16. Baranowski Z., *Słownik hipologiczny. Koń i jeździectwo,*wyd. KAW.
17. Strasser H., *Rumak piękny i zdrowy*.
18. Urbaniak-Czajka B., *Koń zdrowy jak…*.
19. Zeitler-Feicht M., *Zachowania koni*.